

Előterjesztés a Képviselő-testület 2017. április 27-i ülésére

Tárgy: Javaslat a Dányi Széchenyi István Általános Iskola intézményvezetői pályázati felhívására beérkezett pályázat véleményezésére.

Tisztelt Képviselő-testület!

Előzmények

A Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Dunakeszi Tankerületi Központ (továbbiakban: KLIK) fenntartásában működő Dányi Széchenyi István Általános Iskola intézményvezetői állás betöltésére pályázatot írt ki.

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény (továbbiakban: Nkt.) 68. § (1) bekezdése értelmében a tankerületi központ által fenntartott köznevelési intézmény vezetőjét a köznevelésért felelős miniszter bízta meg öt évre.

Az Nkt. 83. § (3) bekezdés e) pontja, valamint a (4) bekezdés h) pontjában foglaltak szerint a fenntartónak az intézmény vezetőjének megbízásával és megbízásának visszavonásával összefüggő döntése vagy véleményének kialakítása előtt be kell szereznie a működtető önkormányzat véleményét.

A pályázati felhívásra egy pályázat érkezett, melyet teljes terjedelmében a Tisztelt Képviselők, valamint az Oktatási Bizottság nem képviselő tagjai megkaptak.

Vélemények

Podmaniczky Ágnes a 2016-17-es tanév kezdetétől látja el a Dányi Széchenyi István Általános Iskola intézményvezetői feladatait.

A tavaly márciusban benyújtott pályázata alapján a Képviselő-testület egyértelműen támogatta, hogy Kémenczyné Kozák Elvira nyugdíjazását követően átvegye az iskola vezetését. Szeptember óta számos újdonsággal találkozhatnak az iskola tanulói, a szülők és az intézmény látogatói. Az újítások között szerepel a sok vidám, színes dekoráció a tantermekben és a folyosókon egyaránt, az alapítványi bál megrendezése, az iskolarádió újraélesztése, a pályázati lehetőségek kiaknázása, valamint a rohamosan fejlődő információs elvárásoknak megfelelően a Facebook oldal létrehozása. Folyamatosan erősödnek a kapcsolatok az önkormányzat intézményeivel és a civil szervezetekkel egyaránt. Az iskolai élet felpezsdült, reméljük ennek köszönhetően a gyermekek elvándorlása visszafordíthatóvá válik, belátják a szülők is, hogy érdemes ebbe az iskolába járattatni a gyermeküket.

Az előterjesztést az Oktatási, Művelődési és Sport Bizottság a képviselő-testületi ülést megelőzően tárgyalja, a bizottság elnöke a bizottság véleményét a Képviselő-testület ülésén ismerteti.

Kérem a Tisztelt Képviselő-testületet, hogy a benyújtott pályázatot véleményezzék.

Határozati javaslat:

Dány Község Önkormányzatának Képviselő-testülete a Dányi Széchenyi István Általános Iskola intézményvezetői álláshelyére benyújtott pályázata alapján Podmaniczky Ágnes pályázót támogatja.

Határidő: 2017. május 10.

Felelős: Gódor Lajosné polgármester

Dány, 2017. április 20.



Gódor Lajosné
Gódor Lajosné polgármester sk.

Dunakeszi Tankerületi Központ TK41 Gyűlöltői Irod.	
Eljárás sorszáma	184348
Érkezési kelt	2017 MAREC 24.
Előadó	KLK/III/2178-3/WF
Ügyintéző	KLK
Megjegyzések	

Pályázat

a

DÁNYI SZÉCHENYI ISTVÁN ÁLTALÁNOS ISKOLA

Intézményvezető (magasabb vezető) beosztás ellátására

Azonosító szám: KLIK/122/2178/2017.

Pályáztató:

**Emberi Erőforrások Minisztere
Dunakeszi Tankerületi Központ**

Pályázó:

**Podmaniczky Ágnes
2117 Isaszeg, Kossuth Lajos u. 84.**

Munkahely:

**Dányi Széchenyi István Általános Iskola
2118 Dány, Szent Imre tér 1.
OM: 032362**

TARTALOMJEGYZÉK

1. SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ	4
2. BEVEZETÉS	8
2. 1. Szakmai hitvallásom	8
2. 1. 1. Szakmai életutam, alapelveim	8
2. 2. Küldetésnyilatkozat	13
3. HELYZETELEMZÉS	14
3. 1. Az intézményről	14
3. 2. Az iskola mérföldkövei - Az alapítástól napjainkig	16
3. 3. Szervezeti, vezetési jellemzők	17
3. 4. Pedagógusok	17
3. 5. Technikai személyzet	18
3. 6. Tárgyi feltételek, az intézmény gazdálkodása	19
3. 7. Az intézmény tanulói, szociális környezet	20
4. VEZETŐI PROGRAM - fejlesztési elképzelések	27
4. 1. Szervezeti kultúra fejlesztése	31
4. 2. Oktató-nevelő munka	32
4. 3. Kapcsolatok	36
5. ÖSSZEGZÉS	39
6. MELLÉKLETEK	41

1. Szakmai önéletrajz

Személyes adatok:

Név: Podmaniczky Ágnes
Születési név: Podmaniczky Ágnes
Neme: Nő
Anyja neve: Rónavölgyi Mária
Születési hely, idő: Budapest, 1974. 03. 05.
Állampolgárság: magyar
Családi állapot: elvált, 2 gyermek édesanyja
Állandó lakcím: 2117 Isaszeg, Kossuth L. utca 84.
Telefonszám: 06-70-885-7085
Email: pody.agi@gmail.com

Betölteni kívánt munkakör: Intézményvezető, magasabb vezető
Dányi Széchenyi István Általános Iskola OM 032362

Szakmai tapasztalatok- munkahelyek:

2016 - Dunakeszi Tankerületi Központ – Dányi Széchenyi
István Általános Iskola
2118 Dány, Szent Imre tér 1.
megbízott intézményvezető

2001- 2016 Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Gödöllői Tan-
kerület Isaszeg, Klapka György Általános Iskola és
Alapfokú Művészeti Iskola
2117 Isaszeg, Kossuth Lajos u. 85.
Általános iskolai tanító, gyermek- és ifjúságvédelmi fele-
lős

1995 - 2001 Gödöllő, Szent Imre Katolikus Általános Iskola
2100 Gödöllő, Szabadság tér 19.
általános iskolai tanító

Tanulmányok:

- 2016 - Eszterházy Károly Egyetem – Eger
Közoktatási Vezető szakvizsga
- 2014 - 2016 Eszterházy Károly Főiskola – Eger
Tanügyigazgatási szakértői szakvizsga
- 2012- 2014 Budapest, Pázmány Péter Katolikus Egyetemmel
együttműködésben a „Schola Europa Akadémia” szerve-
zésében – Jogi asszisztens
1078 Budapest, Murányi u. 10.
(felsőfokú OKJ képzés 55346 0100000000)
- 1992 – 1995 Jászberényi Tanítóképző Főiskola
5102 Jászberény, Rákóczi u. 53.
Általános iskolai tanító – nappali tagozat– tanítói szak
Értékközvetítő és képességfejlesztő szakkollégium
- 1988 – 1992 Török Ignác Óvónői Szakközépiskola
2100 Gödöllő, Petőfi Sándor utca 12.
2101 Óvónő és gyermekfelügyelő

Tanfolyamok:

- 2011 Kooperatív módszertanra épülő együttműködés
OKM-2/57/2006
- 2011 Interaktív tábla – interaktív módszerek a pedagógusok és
tanulók kompetencia fejlesztésében OKM-3/87/2007

2011	A kompetencia alapú oktatási programcsomagok alkalmazása – szövegértés – szövegalkotás programcsomag az 1-4. évfolyamon OM 298/45/2006
2011	Óvodai és iskolai gyermek- és ifjúságvédelmi felelősök második 60 órás továbbképzése OKM -3/30/2008 1088 Budapest, Vas u. 8-10.
2010	Tanulói differenciálás heterogén csoportban OKM -2/55/2006
2010	Professzionális tanári kommunikáció, integráló iskolai környezetben OM 173/74/2005
2010	Projectpedagógia, epochális oktatás OKM -3/188/2008
2010	Infokommunikációs technológia alapú konstruktív tanítás – tanulási módszerek alkalmazása a szaktárgyi oktatásban OKM -1/3/200
2010	Integrációra érzékenyítő (IPR – Light) továbbképzési program (általános iskolai pedagógusok, tantestületek felkészítése a hatékony együttnevelésre, az integrációs pedagógiai rendszer iskolai alkalmazására) OKM -4/88/2009
2009	Óvodai és iskolai gyermek- és ifjúságvédelmi felelősök továbbképzése OM 175/164/2005 1088 Budapest, Vas u. 8-10.
2006	„Ariadné fonala- ifjúsági bűnmegelőzési program” OM 175/4/2005 1088 Budapest, Vas u. 8-10.
2006	„Jó szóval oktasd!” OM 244/45/2003 1133 Budapest, Dráva u. 5/c 3/8.
2005	Elsősegélynyújtás gyermekeinkért OM 383/65/2002 1051 Budapest, Arany János u. 31.

Képességek, készségek, kompetenciák:

- megbízhatóság, empatikusság, pontosság, kitartás, kreativitás
- alapszintű német nyelvhasználat
- fejlett koordinátori készségek

- precíz adminisztrációs képességek
- számítógép felhasználói készségek: szövegszerkesztés, táblázatkezelés, adatbázis kezelés, internethasználat
- „B” kategóriás járművezetői engedély

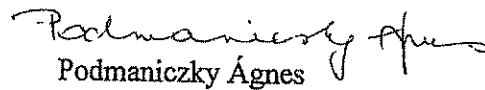
Kiegészítő információk:

Saját háztartásomban nevelt gyermekeim: Farkas Zsófia és Farkas Bence

2013 - Az Isaszegi Római Katolikus Karitásztagja

2015 – Gödöllői Járásbírószék elnöke

Isaszeg, 2017. március 25.


Podmaniczky Ágnes

2. BEVEZETÉS

*"Az iskola arra való, hogy az ember megtanuljon tanulni,
hogy felébredjen tudásvágya, megismerje a jól végzett munka örömét,
megízlelje az alkotás izgalmát, megtanulja szeretni, amit csinál,
és megtalálja azt a munkát, amit szeretni fog."*

Dr. Szentgyörgyi Albert

2. 1. Szakmai hitvallás

A jövő iskolája nem egy hely ahová tartunk, azt mi hozzuk létre.

„Mindazzal nevelünk, amik vagyunk.”

(Anna nővér)

2. 1.1 Szakmai életutam, alapelveim

Pedagógus családból származom. Édesanyám is alsós tanítónak szeretne és szeretettette meg hivatását. Ő volt a minta számomra a lelkesedésével, eredményeivel. Tanítványai és a szülők tisztelték, szerették, méltán el is ismerték. Láttam a napi előkészületeit, a mindig megingathatatlan hittel végzett munkáját. s úgy éreztem, hogy ezt az életutat kell választanom nekem is. Az óvónőképző elvégzése után gondolkodás nélkül jelentkeztem a tanítói pályára. Hálás vagyok a középiskolai képzésért, biztos alapokat kaptam az óvodás korú korosztályról. Méltán mondhatom, hogy szakmai alapokkal vágtam bele a folytatásba. Nagyszerű képzés keretében értékközvetítő – képességfejlesztő szakterületen, nyelvi- irodalmi, kommunikációs szakkollégiummal kezdtem életpályámat egy katolikus általános iskolában első osztályos tanítónak. Kollégáim és édesanyám is jó mentoraim voltak, biztattak, pozitív és építő kritikákkal segítettek. Első munkahelyemen iskolaotthonos oktatásban tanultak a gyerekek. Itt beleszóltam először a délutáni napközis foglalkozásba, szerveztem délutáni tanulást és kultúr- és munkafoglalkozást. Kísértem a gyerekeket úszni, moziba,

színházba, kirándulásra. Nagy segítségemre voltak ekkor a szülők, hiszen partnerek voltak a fiatal, kezdő tanítónő gyakorlatlanságánál is.

Itt úgy éreztem, hogy minden előzmény „jó döntés volt”.

Legfontosabb alapelveim a gyermekközpontúság. Elsődleges szempontom a gyermekek érdekeinek védelme, életkori sajátosságuk figyelembe vétele, nyugodt körülmények biztosítása tanulmányaikhoz. Számomra azt jelenti, hogy mindenkor pedagógiai és vezetői döntéseimben először mindig a gyermekek érdekét veszem figyelembe, majd csak ezután tudok tekintettel lenni mások elvárásaira. Fontos a lehetőségekhez mérten biztosítható családi légkör, hangulat kialakítása, ami együtt jár a szerető, megértő, motiváló hozzáállással. Olyan iskolai környezet biztosítása, ahol a gyermekek képességei sokoldalúan fejlődhetnek, észreveszik a legapróbb sikereiket is. Pozitív kondicionálással, ha ez megvalósul, akkor olyan iskolánk lesz, ahová a gyerekek szívesen járnak, és a szülők is szívesen hozzák gyermeküket.

Az életem következő nagy állomásaként édesanyja lehettem két csodálatos gyermeknek. Bence 20, Zsófi 18 éves.

A családi körülményeim megváltozásával második munkahelyem Isaszegen, a Klapka György Általános Iskola és AMI intézményében volt. Itt a pályafutásom a továbbiakban a folyamatos változás, tanulás, megújulás útján haladt tovább. Néhány alsó tagozaton eltöltött tanítói év után – melyeken minden évfolyamon, minden tantárgyat taníthattam – osztályfőnökként. Munkahelyemen felkértek az iskola gyermek- és ifjúságvédelmi felelősi posztjára. Ezt a munkát közel 10 évig végeztem. Kapcsolatot tartottam a gyermekvédelmi jelzőrendszer és a szociális háló tagjaival, a hivatalos szervekkel. Úgy éreztem, munkámat elismerték.

Szükségét láttam e tevékenység szakmai megalapozásának, ezért először részt vettem a gyermekvédelmi felelősök 120 órás akkreditált képzésén, majd a Pázmány Péter Katolikus Egyetemen felsőfokú jogi/ közigazgatási végzettséget, jogi asszisztens képesítéssel segíttem intézményem és a saját munkámat. Feladataim között szerepel az iskola IPR programjának működtetése. A gyermekvédelmi munka során személyes kapcsolatot építettem ki a szülőkkel és a jelzőrendszer tagjaival személyesen és a rendszer hivatalos útjain. Családokat

látogattam, szülők kerestek fel – kollégákkal működtünk együtt folyamatosan egy – egy kialakult élethelyzet megsegítésében. Megismertem a hátrányos helyzetű gyerekek mindennapi problémáit. Következő alapelvem a személyiségfejlesztés területének kutatása és fejlesztése, ami sokrétű iskolai tevékenység. Fontos színtere a tanóra, de legalább olyan fontos a tanórán kívüli foglalkozások, közösségi programok szerepe. A szocializáció folyamatát erősítik ezek a tanórán kívüli tevékenységek, melyek nevelési hatása pótolhatatlan.

A folyamatosan változó pedagógusi munkában ezt a státuszt annak ellenére, hogy hivatalosan megszüntették, a gyermekvédelmi tevékenységeket koordináltam.

Nagy feladat elé állítottak.

Kiválasztottak, bevontak egy projektbe. A TÁMOP 3.1.4-es projekt keretén belül kompetencia alapú oktatás „Szövegértés – szövegalkotás kulcskompetencia területén folyamatos képzéseken vettem részt s intézményemben ennek módszereivel az aktuális osztályoknál tanítok. Tanítási óráimba beépítem az IKT-s eszközök használatát, az interaktív tananyagokat használom – célom a digitális kompetencia fejlesztése.

Részt vettem a helyi moduláris oktatási program kidolgozásában is alsó – felső tagozaton: „Egészségnevelés, környezetvédelem”, majd egy innováció kidolgozásában: „A mindennapos játékos egészségfejlesztő testmozgást és az iskolai sportfoglalkozásokat támogató fejlesztések”.

Különböző tanfolyamokat végeztem el.

Következő fontos alapelvem a tudatosan szervezett, sokoldalú szakmaiság kérdése. Tudom, hogy egy tantestület akkor képes megfelelni a folyamatos kihívásoknak, ha minden tagja fontosnak érzi magát, megtalálja a lehetőséget alkotói szabadságának kibontakoztatására, folyamatos önképzéssel tartja karban tudását. Így az intézmény szakmai színvonala is biztosított lesz. Úgy érzem, hogy az egy tanév alatt, a nyugdíjba vonuló pedagógusok helyére is méltó, magas felkészültségű utódokkal sikerült a tantestület összetételét színesíteni. Kollégáimat szeretném támogatni céljaik megvalósításában, elismerni fejlődésüket a közös célunk szem előtt tartásával. Ezt a feladatot csak a fenntartóval és a működtetővel együttműködve lehet ellátni, bízom a mindenkori támogatásukban.

A képzéseken megismert gyakorlatias és játékos módszereket nemcsak a tanítási órákon, hanem a szabadidős tevékenységekben is alkalmazom. Segítséget jelentenek a tanulási folyamatok tervezésénél, kivitelezésénél, a differenciálásnál, a munkaformák megválasztásában.

Szerepet vállalok iskolai és szabadidős ünnepeken, szerepelnek az általam felkészített tanulók versenyeken néhol az élet kihívásain is. Rendszeresen, immár 10 évig a lakóhelyemen lévő templomban anyák napi műsorral örvendeztettük meg tanítványaimmal azokat az édesanyákat, nagymamákat, akikhez talán ritkán jutnak el a családtagjaik. Szerepeltek a gyerekek idősek otthonában, települési rendezvényeken. Ezt a hagyományt Dányban is kollégáim együttműködésével az Idősek otthonában- „Abigél Otthonban” és a Hűség Súlya – nyugdíjas klub szép korúinál is újraélesztettük, elindítottuk. Köszönöm a pedagógusok partneri együttműködését, hálás vagyok az önzetlenségükért, nagy munkabírárukért. Iskolánk minden korosztálya felkészítő pedagógusaikkal hozzájárult e nemes cél megvalósításához.

Egyre nagyobb kihívásnak kell megfelelni...

Nagyon kedves barátom hívta fel a figyelmemet az Eszterházy Károly Főiskola magas szintű képzéseire.

Először megtetszett a Tanügyigazgatási szakértői terület, mert úgy éreztem, hogy itt átfogó képet kapok - és rálátást egy teljes rendszerre, a képzés sokoldalúsága felkeltette az érdeklődésemet. Örülök, hogy jelentkeztem. Az alapozó évrávilágított az iskolai életre – ahol eddig is körülvettek a dokumentumok, a mindennapi tevékenységek, de ekkor magyarázatot kapott egy-egy fontos terület – SZMSZ, Pedagógiai program jelentősége is. Hasznosak voltak a teljesség igénye nélkül: a közigazgatási vezetési ismeretek, államháztartási ismeretek, Tanügyigazgatási és gazdálkodási ismeretek. Új távlatokat nyitottak az integráció és szegregáció kérdései: fenntartói megoldások az integrációra, különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelése, és kis szeletben az inkluzív nevelés gyakorlatára.

Ma az intézmények oktató – nevelő munkát látnak el. Nagy szerepet kap a nevelés, hiszen az otthoni szociális háttér, a családi értékrendszerek nem, vagy csak igen kevésbé töltik be az életre felkészítő szerepüket. Az intézményeknek kell átadni a kultúra legszelesebb skáláját spontán és szervezett kereteken be-

lül. Ez nehéz feladat. A családi szerepeket, modelleket iskolai kereteken belül nem lehet biztosítani. Magasak a manifesztált, látens elvárások ebben a szolgáltatásban.

2016. márciusában pályázatot nyújtottam be a Dányi Széchenyi István Általános Iskola intézményvezetői posztjára. Hosszas elbírálást követően egy évre bizalmat kaptam. Megtiszteltetésnek éreztem, hogy a pályázat kiírásakor rám gondoltak. Hatalmas tervekkel, tette készen próbáltam ennek az új feladatnak megfelelni. Segítséget és biztatást kaptam több kollégámtól, akik ismeretlenül elfogadtak és támogattak. Köszönettel és hálával tartozom ezért – kaptam építő kritikát, kevésbé építőt. Segítséget jelentettek a csillogó szemű gyermekek visszajelzései is.

A folyamatos változáshoz szükséges az élethosszig tartó tanulás, de az autonóm, önmegvalósító személyiség kialakulásához a sokoldalú családi háttér is elengedhetetlen kellene, hogy legyen.

Elengedhetetlen a pedagógiai felkészültség, az új ismeretek befogadására való igény, a továbbképzések fejlesztései.

Jelenleg az Eszterházy Károly Egyetem Közoktatási Vezető szakvizsgás képzésén vagyok végzős haligató.

Alapelveim még az alkalmazkodóképesség, hiszen az iskolának, mint szervezetnek figyelembe kell vennie a változó kihívásokat, hogy hatékony válaszokat tudjon azokra adni. Ennek érdekében az iskolai partnerekkel való együttműködés során (tanulók, szülők, pedagógusok, fenntartó, működtető, szervezetek) az iskolának alkalmazkodnia kell a különböző elvárásokhoz, eltérő érdekekhez. A vezető – és az iskolában vele együtt természetesen a nevelőtestület – feladata és felelőssége az, hogy a különféle elvárások között megtalálja a helyes arányt. Munkája során a megoldás módjait keresse, partneri viszonyt építsen ki.

"A pedagógus nem lehet elkeseredett, megtorpant ember, mert a pedagógusnak egyetlen karizmája van: a jövőbe vetett hit optimizmusa."

/Karácsony Sándor/

2. 2. KÜLDETÉSNYILATKOZAT

Egy intézményvezetőnek mindig kettős cél lebeg a szeme előtt. Egyrészt megőrizni a múltból mindazt, ami jó, ami tartalmas, sikeres volt, másrészt nyitottnak lenni arra, hogy a folyamatosan változó igényekhez, körülményekhez felkészült legyen az iskola, a nevelőtestület. Ehhez kell vezetői szándék és fogadókész, nyitott és környezetére érzékeny nevelőtestület.

A Dányi Széchenyi István Általános Iskola ellátja az alapfokú nevelés és oktatás feladatát. Cél az, hogy a közoktatás a település lakói számára modern körülmények között, világosan megfogalmazott tartalmakkal, megfelelő eszközökkel, felkészült pedagógusokkal történjen. Szeretetteljes, családi légkörben kívánom elérni azt, hogy minden gyermek adottságainak, képességeinek, érdeklődési körének megfelelő képzést kapjon. Az iskola a gyermekek életkori sajátosságaihoz igazodó tevékenységeket biztosít. A nevelés - oktatás során figyelembe veszi a gyermekek képességeit. Tanulóit olyan légkörben neveli, amelyben biztosságot, törődést, odafigyelést érezhetnek. Pedagógiai tevékenysége középpontjába az emberközpontú nevelést állítja. Az intézményben fontos a tudás, a szilárd, biztós ismeretek nyújtása, az egy életen át tartó tanulás megalapozása, kulcskompetenciák fejlesztése, a társadalmilag elfogadott értékek, a hagyományok, a nemzeti kultúra átadása és ápolása. A pedagógusok számára fontos a tanulás szeretetének kialakítása, a személyes fejlődésnek, egyéni képességeknek a kibontakoztatása és folyamatos művelése. Fontos az a fajta nevelő munka, amelynek során a világra rácsodálkozó tanítvány fejlődik – változik – tökéletesedik. Fontos, hogy kialakítsuk tanulóinkban az egészséges életmód és környezettudatos értékrend iránt.

Célom annak a partnerközpontú szemléletnek a kialakítása, melyben a pedagógusok a szülőkkel, diákokkal és más partnerekkel való szoros együttműködése jön létre. Elvárás számomra az, hogy a diákok örülni tudó, embertársaikat tisztelő, toleráns, a továbbtanulásra – akár egy egész életen át – is képes emberré, munkaerővé váljanak.

Sikeres pályázatom esetén törekszem céljaim megvalósítására.

3. HELYZETELEMZÉS

A településről...

Dány Pest megyében a gödöllői-Ceglédberceli dombvidék keleti peremén Budapesttől kb. negyven, Gödöllőtől kb. húsz kilométerre, Isaszeg és Zsámbok között található. A település, több mint 700 éves, két lassan emelkedő domb aljában terül el. A település minden közművel ellátott. Lakói szorgalmas, iparkodó emberek.

A község műemlékekben gazdag, faluközpontjában, gyönyörű zöld környezetben található a II. világháborús emlékmű. 2000-ben, a millennium jegyében készült el az a park, amelyet a Szent Margit szobor díszít. Falu ékessége még a Szent Imre szobor, amit 1994-ben avattak fel. A patak mellett Nepomuki Szent János szobra vigyázza a falut. A település történetét az idelátogatók a falumúzeumban tekinthetik meg. A település minden vonalas infrastruktúrával rendelkezik (telefon, víz, gáz, csatorna, kábeltévé, széles sávú internet).

3. 1. Az Intézményről

Az intézmény szakmai alapdokumentuma

Az intézmény székhelye szerinti megye: Pest megye

Fenntartó tankerületi központ megnevezése: **Dunakeszi Tankerületi Központ**

OM azonosító: 032362

Dányi Széchenyi István Általános Iskola szakmai alapdokumentuma¹

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 21. § (3) bekezdése szerinti tartalommal, figyelemmel a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 123. § (1) bekezdésében leírtakra, az alábbi szakmai alapdokumentumot adom ki:

A köznevelési intézmény

¹ http://d7.danyisk.hu/sites/default/files/docs/szakmai_alapdokumentum.pdf

1. Megnevezései

1.1. Hivatalos neve: Dányi Széchenyi István Általános Iskola

2. Feladatellátási helyei

2.1. Székhelye: 2118 Dány, Szent Imre tér 1.

2.1.1. telephelye: 2118 Dány, Pesti út 5.

3. Alapító és a fenntartó neve és székhelye

3.1. Alapító szerv neve: Emberi Erőforrások Minisztériuma

3.2. Alapítói jogkör gyakorlója: emberi erőforrások minisztere

3.3. Alapító székhelye: 1054 Budapest, Akadémia utca 3.

3.4. Fenntartó neve: Dunakeszi Tankerületi Központ

3.5. Fenntartó székhelye: 2120 Dunakeszi, Állomás sétány 4.

4. Típusa: általános iskola

5. OM azonosító: 032362

6. Köznevelési és egyéb alapfeladata

6.1. 2118 Dány, Szent Imre tér 1.

6.1.1. általános iskolai nevelés-oktatás

6.1.1.1. nappali rendszerű iskolai oktatás

6.1.1.2. alsó tagozat, felső tagozat

6.1.1.3. sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése-oktatása (egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők, értelmi fogyatékos - enyhe értelmi fogyatékos)

6.1.1.4. sajátos nevelési igényű tanuló gyógypedagógiai nevelése-oktatása (értelmi fogyatékos - enyhe értelmi fogyatékos, értelmi fogyatékos - közép súlyos értelmi fogyatékos)

6.1.2. egyéb köznevelési foglalkozás

6.1.2.1. napközi otthonos ellátás

6.1.3. iskola maximális létszáma: 300 fő

6.1.4. iskolai könyvtár saját szervezeti egységgel

6.2. 2118 Dány, Pesti út 5.

6.2.1. általános iskolai nevelés-oktatás

6.2.1.1. nappali rendszerű iskolai oktatás

6.2.1.2. alsó tagozat

6.2.1.3. sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése-oktatása (egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők, értelmi fogyatékos – enyhe értelmi fogyatékos)

6.2.2. egyéb köznevelési foglalkozás

6.2.2.1. napközi otthonos ellátás

6.2.3. iskola maximális létszáma: 120 fő

6.2.4. iskolai könyvtár saját szervezeti egységgel

7. A feladatellátást szolgáló vagyon és a felette való rendelkezés és használat joga

7.1. 2118 Dány, Szent Imre tér 1.

7.1.1. Helyrajzi száma: 309

7.1.2. Hasznos alapterülete: 1457,50 nm

7.1.3. Intézmény jogköre: ingyenes használati jog

7.1.4. Fenntartó jogköre: ingyenes használati jog

7.2. 2118 Dány, Pesti út 5.

7.2.1. Helyrajzi száma: 003

7.2.2. Hasznos alapterülete: 575,54 nm

7.2.3. Intézmény jogköre: ingyenes használati jog

7.2.4. Fenntartó jogköre: ingyenes használati jog

8. Vállalkozási tevékenységet nem folytathat.

3. 2. Az iskola mérföldkövei. Az alapítástól napjainkig...

Dányban már 1673-tól, jóval az Eötvös-törvényt megelőzően működött az első iskolai foglalkozás a mai Fő utca közepén 1673-ban épült fatemplomban indult meg, majd 1725-től a mai Szt. Imre tér 5. szám alatti épület helyén, a kántortanító lakásával egy fedél alatt működött egy tanterem. Az 1777-es Canonica Visitatio tanúsága szerint öt lóca és egy kecskelábú asztal volt a bútorzata. Ez az állapot 1852-ig tartott. Ekkor már kétszáz körül volt az iskolások száma, és az egyetlen teremben 90 diák fért csak el.

„1874. év végével az iskola megnyíltával a plébános a községi képviselő testület részvétele mellett iskolaszéki gyűlést tartván, indítványba hozta az ismétlődő iskolának életbe léptetését, melynek itt eddig híre - nyoma sem volt.”/C.V./1876-ban az egyházi iskolából községi iskola lesz. 1885-ben száz-

ezer itt égetett téglával megindul a háromtermes Pesti úti iskola építése. „Van benne három egyforma nagyságú eléggé kényelmes és a törvény kellékeinek egészen megfelelő tanterem, mindegyike három nagy ablakkal és tíz régi szerkezetű paddal felszerelve, úgyhogy mindegyik tanteremben kényelmesen elfér száz növendék, szorongva 140-150 is.”/C.V./

1928 - ban gróf Klebelsberg Kunó miniszter nagyarányú iskolaépítési programjának eredményeképpen épült fel a mai Szent Imre téri iskolaépület négy tanteremmel.

1967-ben nyílik meg a két tantermes „telepi” iskola.

1983-ban a központi (Szt. Imre téri) iskolaépület tornateremmel és 6 tanteremmel egészült ki nagyfokú szülői segítséggel, majd 1992-ben 4 kisebb csoportszobával bővült.

Jelenleg két épületben működik az intézmény. A Szent Imre téri épületben 9 tanterem és 7 kisebb csoportszoba áll rendelkezésre. Ebben az épületben tanulnak a 3-8.osztályosok. A Pesti úti épületben két 1. és két 2. osztály tanul, és itt található a számítástechnika terem, az ebédlő a melegítőkonyhával.

Az épületek helyet adnak a Dányi Alapfokú Művészeti Iskola működésének is. 2013. január 1-től az intézmény fenntartása és működtetése az Klebelsberg Intézményfenntartó Központoz került. ²

3. SZERVEZETI, VEZETÉSI JELLEMZŐK

Szervezeti struktúra:

3. 4. Pedagógusok

➤ Az oktató-nevelő munkát **32 pedagógus** végzi. A szakos ellátottság szinte teljes, a kémia tantárgyat helyettesítéssel matematika szakos pedagógusok látják el. Igény lenne és szükség lenne még gyógypedagógusra, pszichológusra, teljes állásban könyvtáros tanárra, az iskola létszáma és tanulói összetétele miatt két igazgatóhelyettesre.

➤ A munkaközösségek a **munkaközösség-vezetők** irányításával az éves munkaterv alapján dolgoznak. A munkaközösségek szakmai műhelyekként, a pedagógiai programnak megfelelően tevékenykednek, a munkaközösség - ve-

² <http://www.danyisk.hu/bemutakozas>

zetők tapasztalataikkal segítik kollégáikat, az iskolavezetéssel szorosan együttműködve. Helyi szakmai munkaközösségek vezetői: **humán munkaközösség, természettudományi munkaközösség, felsős nevelési, alsós- és fejlesztési munkaközösségek,**

- **könyvtáros tanár**
- **diákönkormányzat segítője,**
- **közalkalmazotti tanács elnöke,**
- **a reprezentatív szakszervezet intézményi vezetője**
- **gyermekvédelmi felelős**
- **az iskola vezetőségének tagjai: igazgató, igazgatóhelyettes.**

Az oktatást segítő nem pedagógus alkalmazottak:

- **iskolatitkár**
- **informatikai rendszergazda**

3. 5. Technikai személyzet

2013. január 1-től a fenntartói, feladatot a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ látta el, a működtetést Dány község önkormányzata. Az iskola a Gödöllői Tankerülethez tartozott. Az átszervezés, a fenntartóváltás, a kezdeti nehézségek után zökkenőmentesen működött. Az intézmény működéséhez szükséges feltételek adottak voltak. Ahhoz, hogy korszerű oktatási feltételeket tudjunk biztosítani, az iskolai életet színesebbé lehessen tenni, fel kellett kutatnunk a költségvetésen kívüli forrásokat, pályázatokat.

A Dányi Kommunális Közhasznú Nonprofit Kft működtette a Dányi Széchenyi István Általános Iskolát. Az iskola épületének takarítását 6 fő takarítónő végzte és végzi ma is. A portaszolgálatot egy fő dolgozó látja el. A karbantartási munkálatokat is a kft dolgozói végezték. 2017. január elsejétől a fenntartást és a működtetést is a Dunakeszi Tankerületi Központ, mint önálló gazdasági és költségvetési szerv rendelkezésébe került. Az iskola meghatározott keretből gazdálkodik önállóan egy tudatos és jól szervezett irányítás alatt.

3. 6. Tárgyi feltételek, az intézmény gazdálkodása

2012 óta az általános iskola épületén lehetőség szerint cserélték a régi nyílászárókat újakra. Jelenleg még a felső szinten 20 db ablak cseréjére lenne szükség. 2012 nyarán megépült az iskola udvarán az új minden igényt kielégítő fedett szabadtéri színpad, ezzel egy időben füvesítettek, fásították az udvart.

2013 októberében átadták az iskola új energiatakarékos kazánjait, a munkálatokat a Cothec Energia Üzemeltető kft. végezte, a radiátorok és a hozzájuk tartozó csőrendszer nem lett cserélve csak a régi elavult kazánok.

Minden évben a nyári szünidő alatt megtörténik a tisztasági meszelés, két éve az iskola mindkét épületének a teljes körű festését elvégezték. Folyamatosan történik a tanterem padlózatának a cseréje is, legutóbb a tanári szoba és az előtér kapott új meleg burkolatot.

2016-ban az igazgatói és az iskolatitkári irodákat felújították, festették, nyílászárókat és padlót cseréltek.

Dány Község Önkormányzatának Képviselő-testülete testületi döntést hozott arról, hogy KEHOP pályázatot ad be az iskola energetikai korszerűsítésére (külső szigetelés, nyílászárók további cseréje, napkollektorok felszerelése). A pályázaton nyert Dány Polgármesteri Hivatala, a munkálatok nyáron kezdődnek.

A Dányi Széchényi István Általános Iskolában az oktató munkához a tárgyi feltételek rendelkezésre állnak. 2014. év végén 3 db komplett számítógépet, 2015. év karácsonyára 10 db komplett számítógépet vásárolt az önkormányzat. Az iskola tantermei bútorzattal, 3 tanterem interaktív táblákkal van felszerelve. A tornaterem világításkorszerűsítése a közelmúltban történt meg. A tornaeszközök, zsámoly, szőnyeg felújítása folyamatos – használat során kopnak, cserélésre szorulnak. A testneveléshez a meglévő eszközök rendelkezésre állnak, állandó pótlást, fejlesztést igényelnek.

Az étkezéshez szükséges ebédlő, tálaló konyha jól felszerelt, tágas világos.

2016/2017-es tanév során a Dunakeszi Tankerületi Központ egymillió - kettőszázezer forintnyi szakmai anyag beszerzéséhez nyújtott keretet. Mindezt szak-
tárgyi szakmai anyagokhoz, matematika, magyar nyelv és irodalom, történelem, fizika, földrajz szaktárgyakra, fejlesztő eszközökre, játékokra - napközibe

is - el is költöttük. Iskolánk tanulói sporteszközökkel gazdagodtak, ezt több forrásból is nyertük: elsősorban tankerülettől kapott keretinkből, alapítványi adományból, Bozsik program keretében jutalmazásként...

Iskolai versenyek eredményeként is kaptak az osztályok sportszereket.

Az iskolai eszközkészlet gyarapodását a meglévő tárgyak javítása, karbantartása is eredményezte. Folyamatosan újítjuk fel a meglévő készleteket pl. ping - pong asztalokat, tantermi- és egyéb bútorzatokat.

A tanév során pénzadományból vásároltunk hangszórókat 14 tanterembe és újraélesztettük az iskolarádiót! Diákjaink pedagógus segítséggel és tervszerű irányítással megismerkedhetnek a média valóságú oldalával és kibontakoztathatják ez irányú képességeiket, alkalmazhatják kreativitásukat – ez egyfajta pályorientáció is.

3.7. Az intézmény tanulói, szociokulturális környezet

	2015/2016-os tanév	2016/2017-es tanév
iskolai tanulólétszám	309 fő	300 fő
SNI összes	48	44 fő
SNI integrált	19	24 fő
SNI – fejlesztő osztályban	29	20 fő
BTMN	35	35
hátrányos helyzetűek	1	147
halmozottan hátrányos helyzetű tanulók	64	26

Az oktatás 1-8 osztályig normál tagozaton évfolyamonként két párhuzamos osztályban történik, ezen kívül van 1-1 fejlesztő osztály tagozatonként. A BTMN tanulók esetében a fejlesztő pedagógusok teljes egészében ellátják a fejlesztést. Az SNI tanulók fejlesztése az intézményen belül, illetve a Veres-egyházi EGYMI hozzájárulásával történik.

Az intézmény összetétele igen vegyes, a táblázatba foglalt statisztikai adat mutatja, hogy magas az SNI tanulók száma. Mellette nagyon sok a hátrányos helyzetű gyermek. Vannak olyan új tanulók, akiknek vizsgálata még nem történt meg, illetve látható, hogy valószínűleg szintén ezeknek a kategóriáknak valamelyikébe fognak tartozni. Szükségét láttam egy SNI – fejlesztő munka-

csoport létrehozásának. Új speciális végzettségű, inkluzív pedagógus is támogatja ezt a munkaközösséget, segíti megvalósítani azt az integrálást, ami a gyermekek társadalomba illesztését még inkább megkönnyíti. A fejlesztős tanulókat is bevontuk minden iskolai versenybe, amiben eddig nem kaptak lehetőséget. Rendkívül ügyesek a készségi tárgyak és a sport terén. Munkájukkal (plakátkészítés, tisztasági verseny, dekorációs verseny, helyi rajzpályázatok) dobogós helyen végeznek – szocializálódnak, a többiek gyakorolják a társadalmi el- és befogadást. Jelentős fejlesztést kapnak IKT eszközökkel az informatika órákon, külön minden évfolyamon is. A szakmai anyagok vásárlásánál arányos mértékben gazdagodtak fejlesztő játékokkal, ami a mindennapi ismeretsajátítást könnyíti. Így úgy gondolom, egy közösség teljes jogosultsággal bíró még értékesebb tagjaivá váltak. Kevés a mindennapi tevékenységet ellátó gyógypedagógusok száma, és szükség lenne egy középsúlyos értelmi fogyatékosokhoz rendelkező végzettségű szakemberre is. A munkaközösség kölcsönös együttműködésben dolgozik a többi iskolai munkaközösséggel. Segítik egymás munkáját ötletekkel – szakmai tapasztalatcserékkel, szakvélemények értelmezésben egy- egy tanuló megsegítésre is.

A tanulócsoporthoz tartozó összetétele a családi háttér, a képességek szintje, a tanulási attitűd vonatkozásában is heterogén. Egyre magasabb a hátrányos helyzetű, illetve a nemzetiségi és etnikai (roma) kisebbségű tanulók aránya (jelenleg kb. 50%).

A szülők foglalkozása széles skálán mozog: dolgoznak iparban, szolgáltatásban, vállalkozási és humán szférában, közfoglalkoztatásban, és vannak munkanélküli helyzetben is.

A szülők nyitottak az intézmény irányában, az együttműködés általában jónak mondható. A kapcsolattartásban az iskola a kezdeményezőbb.

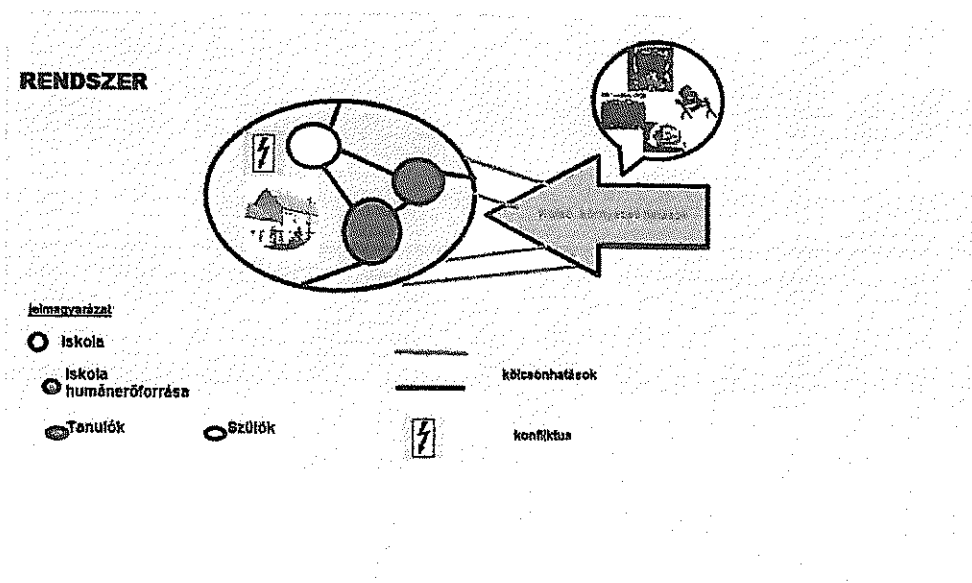
Tervem volt a már megkezdett óvoda- iskola átmenet megkönnyítése céljából egy szorosabb együttműködés létrehozására a helyi óvodával. Ennek érdekében minden hónapban az óvodásoknak az alsós tanító néni tervszerűen elgondolt „óvodás kukucskáló” foglalkozásokat tartottak. A foglalkozásokon gyerekeknek és szüleiknek alkalmuk volt az megismerni az intézményt és a pedagógusokat is. Márciusban tartottunk előzetes közös szülői értekezletet, nyílt napot. Fontos, hogy a település gyermekeit a szülők bizalommal hozzák az iskolába,

mindkét tagozatra, ne érezzék azt, hogy néhány kilométerrel távolabb többet kaphatnak.

Látták az iskolai eredményeinket, többen követik az iskola augusztusban létrehozott facebook - os oldalát és a megújult honlapunkat, láthatták az intézményben folyó magas szintű munkát. Céлом a kapcsolat tovább erősítése, a „szülői házakkal” való kapcsolattartás közös, családi napokkal való megerősítése, hiszen szükség van a teljes együttműködésre.

Általában a lelkesedés, a gyermekek munkája utáni érdeklődés a szülők részéről a felső tagozatra kissé alábbhagy. A nyílt napokra, fogadó estekre már kevesen jönnek. Ezért is szeretném a jövőben a családi napot szorgalmazni és a már oly sok iskolában bevált szülők – nevelők bálját újra elindítani. Idén májusban ismét megpróbáljuk! Több – kevesebb rábeszéléssel, de táncolni fognak a gyerekek, a pedagógusok többsége azonnal nyitottnak bizonyult, partnerek. Sok- sok munkával - lelkes team szervezésében - remélem, fel tudunk olyan színvonalas kellemes estét mutatni, amivel a hagyomány újraéled a későbbiekben – a szülői szervezet nagyon örült a kezdeményezésnek.

Az etnikai tanulók szüleivel való kapcsolattartásunk terén van bőven teendőnk. A tanulók nevelését a szülőkön keresztül, a szociális szféra bevonásával, pozitív töltetű munkakapcsolat kialakításával, a szülőkkel való nagyobb körű párbeszéddel szükséges hatékonyabbá tennünk.



Dány település Önkormányzata az Esélyegyenlőségi Programjában az elfogadásával kívánta érvényesíteni az egyenlő bánásmód, és az esélyegyenlőség biztosításának követelményét, a közszolgáltatásokhoz történő egyenlő hozzáférés elvét, a diszkrimináció mentességet, a foglalkoztatás, a szociális biztonság, az egészségügy, az oktatás és a lakhatás területén. A köznevelési intézmények érdekében együttműködik a Dunakeszi Tankerületi Központtal.

Olyan támogatási rendszer működését segíti, amely az állampolgárok számára a prevenció, a hátrányos helyzetből adódó hatások enyhítésére szolgál. A szociális ellátások, szolgáltatások középpontjában a család áll. Az iskola szociális jelzőrendszer funkcióját is ellátja.

A településen élő gyermekek számára elérhető a bölcsődei, az óvodai ellátás, valamint az általános iskolai oktatás. Dányban névös zeneiskola működik ismert és elismert zenekarral, így lehetőség van a hangszeres oktatás igénybevételeire. Célom továbbra is a kapcsolat megerősítése, közös rendezvények hagyományörzés, alapítványi bál, idősök napi, anyák napi műsorok megszervezésével.

A helyi sportegyesület az utánpótlás nevelés keretében fontos szerepet játszik a fiatalok egészségének megóvásában, a szabadidő hasznos eltöltésében. Kiemelt figyelmet fordít a gyerekekre, támogatja a hasznos szabadidő eltöltésének lehetőségét, az egészség prevenció megóvását, amiben hangsúlyos szerepet kap a Sportkör és más sportegyesület. Tanulóinkat - felkérést követően - beneveztük a Bozsik programba, a 4. évfolyamos gyerekek úszás oktatáson vehetnek részt a tankerület finanszírozásával – a gyerekek és a szülők legnagyobb örömére!

Kedvező lehetőségként a következő tanévben „cigány táncoktatásban” is részt vehetnek diákjaink, mely művészeti iskolai bizonyítvánnyal zárulhat. Megkezdés érkezett egy barátságos labdarúgó tornán való részvételre a szomszéd település iskoláival. A rendezvényen részt vesz az MLSZ is.

Dány község közösségi életének a színterei, fórumai: Művelődési Ház, Könyvtár, Falumúzeum, tradicionálisan a Római Katolikus Egyház templomában napi rendszerességgel zajló liturgikus szertartás (mise). Együttműködési szándékkal a tanév alatt több rendezvény részesei voltak tanulóink. Szerepeltek még az idősök otthonában az „Abigél” otthonban, a nyugdíjas klubban is több

alkalommal, idősek napján, karácsonykor, szerepelni fognak anyák napján is és szükség szerint szívesen hívják tanulóinkat, örülnek a gyerekeknek.

Ugyancsak a település fórumának tekinthető az évi rendszerességgel megrendezésre kerülő falunapok, pince és kegyhely látogatása, farsangi bál. Az önkormányzat által ugyancsak minden évben közmeghallgatás, az oktatási intézményekben zajló autodidakta és szervezett formában történő tanfolyamok, készségszinten történő szakkörök. Hosszabb távon megoldandó gondolatként a felnőttoktatás megszervezését is vállalni lehetne esti iskolai oktatással a meglévő pedagógus állományból külön juttatással, hiszen az iskolázottság lételeme életünknek.

Az 1900-as évektől jelen van roma származású népcsoport a településen, az etnikai cigány származású lakosság robbanásszerű letelepedésére a rendszerváltást követően került sor. A roma és magyar lakosság között elmérgesedett tartós konfliktushelyzetek ez idáig nem alakultak ki. A roma származású népcsoport lélekszámában egyre növekvő. Folyamatosan törekedni kell a konfliktushelyzetek megelőzésére, kialakulásuk esetén kezelésükre. Segítséget jelent ebben a jelzőrendszer összehangolt működése, és a családokkal való kapcsolattartás, az egymás elfogadása.

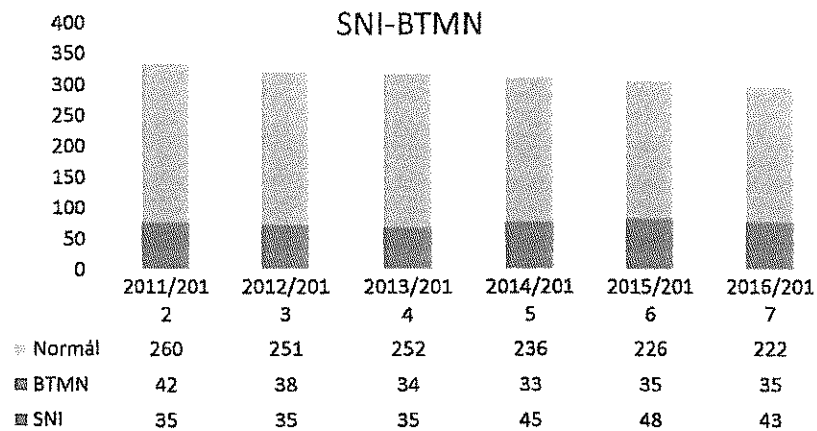
A gyermekvédelem középpontjában meghatározó szerepet betöltő jelzőrendszer áll. A Dányi Bóbita Szociális és Gyermejköltségi Alapszolgáltatási Központ kiemelt feladata a veszélyeztetettség állapotát észlelő jelzőrendszer működtetése, mely a preventív munka első számú eszköze.

Legtöbb jelzés az igazolatlan hiányzásokról szól. A települési jelzőrendszer összetétele sokszínű, minden olyan intézmény, civil szervezet részt vesz benne, akik szakmai munkájuk során kapcsolatban állnak a gyermekekkel, a családdal, a település lakosaival. Együttműködnek, egymást kölcsönösen tájékoztatják, a továbbiakban is ezt a szoros együttműködést folytatnám.

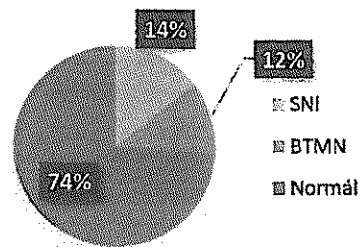
Az integrált oktatást, különleges gondozást a gyermek életkorától és állapotától függően – a fogyatékos állapotot megállapító szakértői bizottság szakvéleményében foglaltak alapján – a korai fejlesztés és gondozás, a fejlesztő felkészítés, az iskolai nevelés és oktatás keretében kerül megszervezésre.

Tanulólétszámok alakulása:

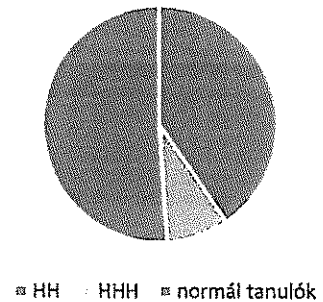
	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
SNI	35	35	35	45	48	43
BTMN	42	38	34	33	35	35
HH	148	158	8	3	1	147
HHH	125	139	53	18	64	26
iskola összes tanulója	337	324	321	314	309	300



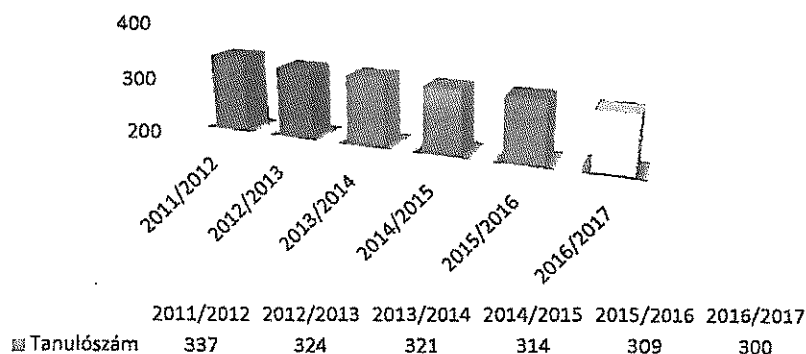
2016/2017



Tanulói összetétel 2016/2017



Tanulói létszám alakulása



Dányban a civil szervezetek aktívan, tevékenyen vesznek részt a település életében. A helyi lakosság nagy számban vesz részt a civil szervezetek programjaiban. Az önkormányzattal partneri a kapcsolat, együttműködnek a településsel, támogatást kérnek és/vagy valamely programokban együttműködnek az önkormányzattal, intézményeivel. Együttműködési megállapodás keretében az önkormányzat pénzügyi eszközökkel segíti a működés feltételeit. Ehhez az együttműködési partnerkapcsolathoz csatlakozott az iskola is.

Kompetenciamérés: Az eredmény elmarad az országos átlagtól, továbbá a községi általános iskolák átlagától is. Az eredmények javítása érdekében már az előző tanévben **Intézkedési terv** készült, mely az iskolai Intézkedési terv része. A jobb eredmények eléréséhez szükséges lenne ennek a tervnek alaposabb ismerete és az egész tanév során való következetesebb betartása.

Ennek érdekében matematika és magyar órákon több kompetencia óra bevezetésére van szükség, IKT eszközökkel történő megerősítésére. Informatika órán: www.ementor.hu használata, gyakoroltatása folyamatosan.

Nagyon fontos a mérés kiértékelésénél az SNI státuszkódok mentesítését kérni (F70, BNO71...). Az országos mérést nagyban befolyásolja, ha a különböző hátrányokkal küzdő tanulók értékelése azonos az átlagos – normál tanulók értékelésével. Erre külön figyelmet kell fordítani. Cél az eredmények megtartása és fejlődés a tiszta értékelési viszonyok tükrében.

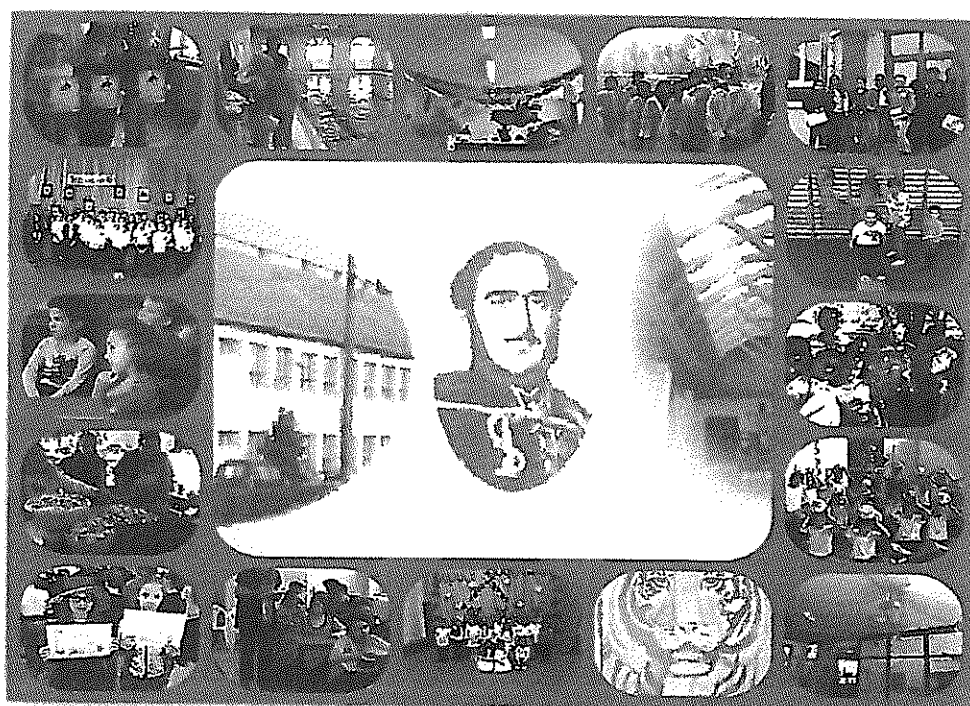
Különleges bánásmódot igénylő tanulók és a szociális hátrányokkal küzdő tanulók egyéni fejlesztése a következő területet foglalja magában: folyama-

tos tantárgyi felzárkóztatást és fejlesztést, tanulás-módszertani ismeretek átadását, elsajátíttatását, az önálló tanulás képességének fejlesztését, szociokulturális hátránykompenzálást.

4. Vezetői program - fejlesztési elképzelések

„Az igazi vezető nem keresi, hanem megteremti a konszenzust.”

(Martin Luther King)



o Az egyén és a közösség érdekeinek összehangolása

Számomra fontos, hogy a nevelőtestület sok színes egyéniségből álljon, akik függetlenek, önállóak, kreatívak. Egy ilyen tantestület rengeteg vonzó példát mutathat az iskolába járó gyermekeknek. Azonban az autonóm pedagógus személyiségeknek a közösen megfogalmazott iskolai célok érdekében kell tevékenykedniük, munkájuknak, viselkedésüknek az iskola pedagógiai programjában meghatározott célok megvalósítását kell szolgálniuk. Úgy gondolom, hogy a jó vezetőnek az is feladata, hogy az a tudás, ami egy-egy pedagógusban

a módszerek, kreativitás, munkaintenzitás területén egyénileg megnyilvánul, a közösség (iskola) szolgálatába állítva egymást erősítsék és ne egymástól elkülönülve létezzenek. Hatékony kooperálás a tantestületen belül is fontos, hiszen az egyén is akkor lesz igazán sikeres, ha a közösség is az.

A tanév során nyugdíjba vonuló pedagógusok helyett jól képzett, széles spektrumú tudással rendelkező szakemberek (mesterpedagógusok, egyetemi végzettséggel rendelkező szakemberek, szociálpedagógus – inkluzív pedagógus) gazdagítja a szerencsére eddig is gazdag értékekkel rendelkező, hivatástudó tantestületet.

○ **Nyugodt, elfogadó légkör megteremtése, együttműködő közösség létrehozása**

A mai felgyorsult, zaklatott világunkban az iskola lehet az egyik olyan hely, ahol a nyugodt alkotó légkör megvalósítása mindennél fontosabb, hiszen zaklatott diákok és feszült pedagógusok együttműködése nem lehet eredményes. Ennek kialakításában segít, ha a közösség elfogadó magatartást tanúsít. Az iskolában ennek kiemelt szerepe van, hiszen a legváltozatosabb társadalmi rétegből érkeznek a gyerekek és az ő szocializációjukban fontos, hogy az együttműködésre való képesség fokozatosan kialakuljon bennük. Meglátásom szerint a vezetőnek ebben meghatározó szerepe van. A tanév során bővültek iskolai közösségépítő programjaink. Egészségügyi programsorozaton keresztül érzékenyítő foglalkozást is tartottak – vak- és gyengénlátó fiatalok. Előadásorozatokon vettek részt a gyerekek „az internet veszélyeiről”, melyre a településen élőket is hívtuk. Szerveztünk közös farsangi délutánt, zártkörű discót – szabályokkal.

○ **Az iskola eddigi eredményeinek megőrzése, tovább fejlesztése, hagyományok ápolása**

Egy közösség életében nagyon fontos a hagyományok ápolása, ezek segítenek a tanulók számára az identitás megteremtésében. Elősegítik a kisebb (iskolai) közösséghez való tartozás érzésének kialakítását, a lakóhelyhez való kötődést és tágabb értelemben a hazaszeretet érzésének kialakulását.

Tervezem a hagyományok folytatását, a település ünnepein iskolai tanulóink további szereplését, továbbá kapcsolatot szeretnék teremteni az idősek felé is

közös rendezvényekkel lepjük meg őket (pl.: anyák napi, idősek napi rendezvények megszervezésével), továbbiakban hatékonyabb együttműködési szándékom van a zeneiskolával, óvodával, közintézményekkel is.

Minden hónap a hagyományos-eddig megszokott programokon túl új eseményeket is hozott, volt demokratikus gyermekszavazás, versenyztetések osztályok és egyénileg tanulók között. ...

Szerveztünk óvodás iskolába hívogató „Kukucsáló” foglalkozásokat, gyárlátogatást a RAUCH céghez, házi tantárgyi és nevelési célú versenyeket.

Folyamatban van a Rajkó- Talentum AMI. Zeneművészeti és táncművészeti szakgimnáziummal történő együttműködés a roma tanulóink táncoktatására a 2017/2018-as tanévtől. Idén az iskola táncbemutatóval jelentkezett, és egy kis kedvcsináló foglalkozássorozatra is nyitottnak bizonyult. Túl van az első adásokon az életre hívott diák iskolarádió is.

o Új bevételi források megteremtése pályázatok segítségével

Az intézményvezetés feladata, hogy a diákoknak és pedagógusoknak megpróbálja biztosítani a lehetőségekhez mérten a legjobb feltételeket ahhoz, hogy színvonalas munkát tudjanak végezni. Jó kapcsolat alakult ki néhány helyi vállalkozóval, segítségükről biztosítanak, kéréssel fordulhatunk hozzájuk.

Figyelemmel kísérjük a civil szervezetek pályázatait. Dány település civil szervezetekre írt ki pályázatot. Az iskola alapítványával eszköztámogatásra, tanulói megsegítésre ötszázezer forint értékben pályáztunk. Idén az alsós tanulókkal lehetett a Bozsik program keretein belül indulni. Innen is hetvenezer forintnyi értékben gazdagodtunk, tanulóink pedig élményekkel, játékokkal. Céлом a továbbiakban is a pályázati lehetőségek felkutatása, igénybevétele. Prioritásként az iskolai informatikai eszköztárt bővítését tervezem, majd a szaktárgyi eszközparkok bővítését.

o Demokratikus és következetes iskolavezetés

A vezetési folyamat minden szakaszában fontosak a demokratikus módszerek (döntés, tervezés, szervezés, végrehajtás, ellenőrzés, értékelés). A döntések előkészítésénél biztosítani kell a beleszólás lehetőségét, különösen az előkészí-

tés és a tervezés szakaszában. Azonban a döntést az intézményvezetőnek kell meghoznia, a felelősséget is ő vállalja a döntések végrehajtásáért.

„Harc van az iskola és az élet között. Mi bizonyosak vagyunk, hogy az élet marad a győztes, s a mai iskola fog megváltozni gyökeresen. Hallgasson az iskola mielőbb ez élet szavára, hogy erőszakos átalakulás helyett a fokozatos fejlődés útjára léphessünk.”

(Nagy László válogatott pedagógiai művei)

o **Legfontosabb feladatok ütemezése:**

Rövidtávon: (1 év)

- pedagógus álláshelyek feltöltése folyamatosan
- szakkörök indítása, tanulói programok szervezése
- hatékony együttműködések a civil szervezetekkel, Zeneiskolával, Művelődési Házzal, települési Könyvtárral, szociális szféra- jelzőrendszer tagjaival, az iskola rendőrével, a roma kultúrát ápoló szerződésekkel megerősítve – művészeti iskolai kezdeményezés megvalósítása táncoktatással
- pályázati lehetőségek felkutatása és indítása
- pedagógiai dokumentumok folyamatos felülvizsgálata
- pedagógiai asszisztens, gyógypedagógiai asszisztens felvétele a nevelőtestület segítségére
- honlap és működőképes közösségi oldalak (pl. facebook) létrehozása – interaktív kezelése a tanulókkal, kapcsolattartás megteremtése ezen a fórumon is a családokkal.

Középtávon: (3év)

- kompetenciamérések eredményeinek megtartása, javítása a feldolgozott eredmények tükrében
- sporttevékenységek kiszélesítése, a feltételek megteremtésével
- SNI tanulók tehetséggondozása művészeti ágakon keresztül
- társintézményekkel történő együttműködés erősítése
- iskolai előkészítő foglalkozások szervezése, szülők bevonásával
- Könyvtári állomány bővítése – pályázatokkal

- Külső, civil források elérése, kapcsolatteremtés - alapítványi bál szervezése

Hosszútávon: (5 év)

- diákság: iskolarádió – iskolaújság létrehozása tanulók bevonásával
- műsorok, fellépések: templom, idősök otthona, anyák napja, idősök világnapja – lehetőségekhez mérten
- osztálydekorációs verseny
- szakmai dokumentumok felülvizsgálata, bővítése, átdolgozása tapasztalatok alapján
- felnőttoktatás lehetőségének mérlegelésével annak elindítása, és/vagy megsegítése

4. 1. Szervezeti kultúra fejlesztése

Egy iskola akkor jó, ha hordoz magában általános és csak önmagára jellemző értékeket. Ha kialakítja saját arculatát, menedzseli önmagát. Közösséget formál, alakít. Ez nem csak külsőségekben, hanem belső értékekben is megjelenik. Vegyük számba értéket: Mi tartozik ma a Dányi Széchenyi István Általános Iskola értékei közé?

Értéket képviselnek a pedagógusok, akik szakmailag felkészültek, különböző tanulási technikákat alkalmazva arra törekednek, hogy minden gyermek adottságainak, képességeinek, érdeklődési körének megfelelő képzést kapjon.

Törekszünk a mindenkori pozitív partnerkapcsolat kialakítására a szülőkkel, társintézményekkel, ennek érdekében szervezünk közös programokat és számítnak a kedvező visszajelzések kialakítására. A pedagógusok nyitottak, empátiakusak. Az iskola légköre legyen családias!

A szervezet folyamatos fejlesztését a körülöttünk lévő állandó változások generálják. A szervezetfejlesztés egyik lényeges eleme a szervezeti kultúra fejlesztése. Egy iskola szervezeti kultúrája már akkor szembetűnő, amikor valaki belép egy iskolába. Fontos az első benyomás, hogyan fogadják, milyen a környezet, milyen a légkör, van-e „gazdája” az intézménynek? Sokat tettek a pedagógusok az osztályaikkal, néhol a szülők bevonásával az elmúlt évben mindezért, de vannak még feladatok. Szeretném megvalósítani, hogy amikor valaki belép az iskolánkba, barátságosan fogadják, pontos tájékoztatást kapjon, mind írás-

ban, mind szóban az őt érdeklő kérdésről, jól érezze magát, válaszokat kapjon kérdéseire. Ennek egyik eleme a munkahelyi légkör javítására irányuló törekvésem.

Szeretném, ha az összes dolgozó jól érezné magát munkahelyén, s kevesebb frusztrált, bezárkózott emberrel találkoznánk. Sok lehetőség van erre: több közös program szervezése, csapatépítés, közös tevékenységek. (karácsonyi évbúcsúztató, kirándulások, iskolai bál...)

4. 2. OKTATÓ-NEVELŐ MUNKA

A nevelő munka

„A nevelés egyet jelent azzal, hogy segítsünk a gyermekeknek valóra váltani lehetőségeiket”

(Erich Fromm)

Az iskola fő tevékenysége a nevelés és oktatás. Tanulóink nagy része napi életének több mint felét az iskolában tölti el.

Az iskola jelenleg 18 osztállyal, 5 pedagógus munkaközösséggel működik. Az intézményben tanulóink jelentős százaléka kb.65%-a napközis, összetételükben, legnagyobb százalékban az átlagnál gyengébben teljesítő tanulók. Nehézséget okoz a nagyszámú hátrányos helyzetű tanuló iskolában tartása.

Az iskola lehetőséget kap arra, hogy mielőbb átvegye a gyermeket a családtól – pótolja a nevelési, szociális és kulturális hátrányokat. Ez nehéz feladat, „sok a kis ellenálló”. Fontos az óvodából az iskolába történő átmenet megkönnyítése. Szándékom volt egy új program bevezetése. Havi egy alkalommal, rendszeresen az óvodával együttműködve, iskolai foglalkozásokra jöttek a kicsik. Így az iskolába szoktatást közös iskolába hívogató, csalogató programokkal terveztük meg az alsós pedagógusokkal, melyre a szülőket is hívtuk. Cél volt még a következő tanév előkészítése is azzal, hogy az óvodával együttműködve felmértük mi is a problémákkal küszködő, a későbbiekben vizsgálatra szoruló gyerekeket. Preventatív lehetőség ez, mely rávilágít a hátránykompenzációra. Óralátogatások során tapasztaltam azt a jó gyakorlatot, hogy a differenciált tanulás-szervezés több pedagógus mindennapját áthatta. Segíti tehetséggondozást és

a szociális kompetenciák készségszintjére fejlődnek. Céloom tudatosan tervezve, továbbképzések szervezésével segítséget keresni a mindennapokhoz.

Oktató munka fejlesztése

Kiemelt területek a Pedagógiai Programban kiemelt oktatási területek (matematika, anyanyelv, idegen nyelv, informatika, sport) erős támogatására van szükség. Több lehetőség is mutatkozik erre: egyrészt ezekhez a tárgyakhoz a lehetőségeken belül több tanóra, szakkör, korrepetálás hozzárendelésével, másrészt a tanórák átszervezésével. Ezzel összefüggésben nagyon fontosnak tartom a felzárkóztatás illetve tehetséggondozás kérdését a természetismereti és a human tantárgyak területén. Az országos kompetencia-mérés eredményeinek feldolgozása során szembetűnő, hogy jelentős mennyiségben vannak tanulók az átlagos szint alatt, illetve kevesen a négyes szint felett. Ezekre a tanulókra kell koncentrálnunk, és célul tűzni, hogy egyrészt minél kevesebben legyenek a gyengén teljesítők, nekik szükséges felzárkóztató foglalkozásokat szervezni, másrészt a tehetséges tanulók foglalkoztatására is kell lehetőséget találni.

Az idegen nyelv oktatása nagyon sikeres. Az iskolai alapítvány segítségével szeretném támogatni a sikeres nyelvvizsgát szerző tanulókat.

A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók megsegítését is ide sorolom. Többségük tanulási nehézségekkel küszködik. Számukra elengedhetetlen az egyéni bánásmód, a tudatos, egyénre szabott fejlesztés

Hagyományőrző tevékenységek: Széchenyi István születése, 1849. október 6. 1956. október 23. 1848. március 15. évfordulóján, karácsonykor, illetve a 8. osztályosok ballagásakor. Terveztem a tanévkezdéskor az első osztályosok emlékezetes köszöntését, idősek napi megemlékezést, anyák napi megemlékezéseket, alapítványi bál szervezését és a társadalmi kihívásoknak megfelelő nyitottságot...

Diákönkormányzat: A nevelés színtere a Diákönkormányzat. Ez a testület megtaníthatja a gyermekeknek a közéleti szerepvállalást, kialakíthatják felelősségtudatukat és véleményük kinyilvánításának helyes formáit. Diáktanács ta-

gok véleményét hangsúlyosan kell kezelni. Iskolarádió – újság – facebook-os oldal. Nyitott személyiségű, aktív tanulók, akik társaikat segítik, viselkedésükkel példát adnak.

Kulturális nevelés: Több kulturális intézménnyel ápol az iskola szoros kapcsolatot. A tanulók egy része rendszeresen jár színházba, kulturális rendezvényekre. Kellő motiválással azt gondolom, el lehet érni, hogy még több diákban alakuljon ki a kultúra iránti igény. Jutalmazási eszközként szeretném alkalmazni a különböző kulturális rendezvényeken való részvételt egyéneknek, vagy akár egész osztályoknak is. A tanév során tankerületi és alapítványi támogatással jutalmaztuk meg a tanulókat. Célom a pozitív motiválás mindenkor.

Tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások: tehetséges tanulók gondozását, az egyéni képességek kibontakoztatását, a gyengébb képességűek felzárkóztatását foglalkozások segítik. Felzárkóztató órák, képességfejlesztő foglalkozások. Tervem az, hogy kialakítunk testvériskolai kapcsolatokat, és szervezünk versenyeket, vetélkedőket, bemutató foglalkozásokat.

A kiemelt figyelmet igénylő tanulók: kiemelten kezeljük a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő, a kiemelten tehetséges, a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók egyéni fejlesztését. Ezt szolgálják logopédiai, pszichológiai, gyógytestnevelési foglalkozásaink, fejlesztések, korrepetálások. Iskolánk alapító okiratában szerepel az integráció. A rászoruló tanulók külön foglalkozásokon, személyre szabott fejlesztési terv alapján kapnak a szakembertől segítséget, akivel a szaktanár-ok, osztálytanítók napi kapcsolatban állnak.

Egészséges életmód, környezetkultúra: Törekedni kell a test- szellem és lélek egységére. A jövőben a Diákönkormányzattal együttműködve további egészségmegőrző családi programokat, túrákat szeretnék szervezni. Az iskolában több olyan szabadidős tevékenységet kellene biztosítani, amely a téma köré

csoportosulna. Ezzel összefüggésben szeretnék arra is lehetőséget találni, hogy pedagógusaink egészségére jobban tudjunk figyelni.

Iskolai sportkör: Az iskolai sportkör tagja az iskola minden tanulója. Az iskolai sportkör a tanórai testnevelési órákkal együtt biztosítja a tanulók mindennapi testedzését (tömegsport foglalkozások), valamint a tanulók felkészítését a különféle sportágakban az iskolai és iskolán kívüli versenyekre. Céлом volt az eszközfejlesztés, a jövőben a sport szakkörök számának növelése. Meggyőződésem az, hogy az általános iskolás tanulók mozgásigénye meghatározó. Szükségük van az egészségük védelmében a sok mozgásra, friss levegőre, széleskörű mozgástevékenységekre.

Szakkörök: Egyéni képességek fejlesztését szolgálja. Tanulóinkat minél tovább az iskolában kell tartani, szabad idejüket hasznosan, építően lekötve. A tanév során a tankerület hozzájárulásával nagy mennyiségű „fejlesztő” játékot, (sporteszközt, íjász szakkörhöz is nyílvesszőt) sikerült beszerezni. A Szakkörök lehetnek szaktárgyiak, művésziek, technikaiak, de szerveződhetnek valamilyen közös érdeklődési kör, hobbi alapján is. A szakkörök indításáról - a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével határozzuk meg.

A szabadidő hasznos eltöltése: tanulmányi kirándulások, erdei iskola, színházlátogatások. Lehetőségekhez mérten anyagi források és támogatások megteremtésével.

Hit- és vallásoktatás: Az iskolában a területileg illetékes, bejegyzett egyházak - az iskola, nevelő és oktató tevékenységétől függetlenül - hit- és vallásoktatást szervezhetnek. Dányban a Római Katolikus Egyház együttműködésével történik a hitoktatás.

Könyvtár az intézménynek van iskolai könyvtára, mely könyvtárhasználati órák, tantárgyi ismeretbővítés, olvasóvá nevelés, kulturális programok fontos helyszíne: tantárgyismereti vetélkedők, tematikus napok, Magyar népmese napja, Költészet napja. Szép magyar beszéd verseny, vers- és prózamondó ver-

senyek. Igény van ennek bővítésére mind humánerőforrás, mind állománybővítés terén is.

Kompetenciamérés eredményei: Feladat a kompetencia területek fejlesztése a tantárgyi sajátosságok figyelembe vételével. Cél a fejlődés, az országos mutatók átlagos szintjének jelenleg az elérése, majd a meghaladása. Az iskolai eredmény elmarad az országos átlagtól, továbbá a községi általános iskolák átlagától is. Az eredmények javítása érdekében már az előző tanévekben **Intézkedési terv** készült, mely az iskolai Intézkedési terv része. A jobb eredmények eléréséhez szükséges lenne fő tantárgyanként még több korrepetálásra, motiválásra mind a tanulók, szülők, pedagógusok részéről. Az intézkedési tervnek a munkaközösségi megbeszéléseken felmerülő alaposabb átgondolása és az egész tanév során való következetesebb betartása a célom. Továbbképzésként intézményi „jó gyakorlatok” átvételére, módszertani képzésekre az egész tantestület munkájának megsegítése érdekében fogok koncentrálni. Folyamatos mérések szükségesek az előrehaladás érdekében.

4. 3. Kapcsolatok

Az iskolai munka megfelelő szintű irányításának érdekében az iskola igazgatójának állandó munkakapcsolatban kell állnia a következő intézményekkel:

- Dunakeszi Tankerületi Központ, Dunakeszi, Vasút u. 11.(székhely) és Gödöllő, Dózsa György út 69/A. (telephely)
- Dány Község Önkormányzata, 2118 Dány, Pesti út 1.
- Polgármesteri Hivatal, 2118 Dány, Pesti út 1.
- Nefelejcs Óvoda 2118 Dány, Tavasz u. 4.
- Gödöllői Egységes Pedagógiai Szakszolgálat, 2100 Gödöllő, Dózsa György út 69/A.
- Pest Megyei Intézményfenntartó Központ 1. sz. Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság 1077 Budapest, Dohány u. 54.
- Veresegyházi EGYMI
- Iskolaorvos, védőnő
- Dányi Zenei Alapfokú Művészeti Iskola 2118 Dány, Szent Imre tér 1.

A munkakapcsolat megszervezéséért, irányításáért az igazgató a felelős.

- A dányi Katolikus Egyházközség plébánosával és hitoktatójával.
- Dányi Bóbita Szociális és Gyermekjóléti Alapszolgáltatási Központtal
2118, Szabadság u.8.
- 2119 Gödöllői Forrás Szociális Segítő és Gyermekjóléti Központtal
- Pest Megye Kormányhivatal Gödöllő Járási Hivatalával

Továbbiakban célokom az együttműködési megállapodás/ együttműködések megvalósulása:

- cigány kisebbséggel
- vállalkozókkal

Az eredményes oktató- és nevelő munka érdekében az iskola, rendszeres munkakapcsolatot tart fenn az alábbi intézményekkel, szervezetekkel:

- A dányi iskolásokért alapítvány kuratóriumával
- A dányi Polgármesteri Hivatal közművelődésért felelős személyével
- Művelődési Házzal
- Könyvtárral

Továbbiakban tervezem:

- testvériskolai kapcsolat kialakítását Csomafalvával
- Művészeti iskolával – tánc és szabadidős tevékenységek kulturált eltöltése céljából
- idősek otthonával, nyugdíjas klubbal

Célokom az intézmény külső és belső kapcsolatainak kialakítása, a meglévő kapcsolatok ápolása. Ennek köszönhető, bízom benne, hogy sikeres és eredményes együttműködés alakul ki az összes partnerünkkel.

- A kerületi Rendőrkapitányság munkatársait rendszeresen hívtuk prevenciósz előadások tartására. Remélem, ez a jövőben létrejön.

Kiemelkedő feladatnak tartom a tanulók neveltségi szintjének javítását. Sok a fegyelmezetlenség, rongálás, trágár beszéd. Közös erővel, összefogással, tiszta helyzetek teremtésével, megfelelő szabályozással (a házirend pontosításával, betartatásával), a szülői közösség bevonásával, az ügyeleti rend átgondolásával, közös erővel sokat tehetünk a probléma megoldása érdekében.

Munkamegosztás: Az iskolában régóta kialakult munkamegosztási rendszer működik, amelyen csak néhány változtatást eszközölnék. A vezető és helyettese közötti munkamegosztás pontos meghatározására, a feladatok megfelelő elosztására van szükség. A munkaközösségek vezetőinek markáns tervező munkájára számítok, amely az iskolai élet egészére kiterjed, nem csak a szakmai munkára. A munkaközösségeken belül egyenlőbb feladatmegosztásra van szükség.

Információ, kommunikáció: A vezetés tagjaival együtt szeretnék kidolgozni egy pontos, egyértelmű, mindenki számára elfogadható kommunikációs rendszert, amelyen keresztül minden érintett időben, pontos, egyértelmű információhoz juthatna. Ennek egyik lehetséges alternatívája, egy mail-server működtetése, amelyen mindenkinek lenne egy „hivatalos” e-mail-címe, melyen keresztül történhetne az információk, és egyben a dokumentációk továbbítása. (Nem mellékes, hogy ezzel rengeteg nyomtatási költséget takaríthatunk meg.) Az informatikai eszközpark korszerűsítéséhez pályázni szeretnék. Tapasztalatom szerint a pedagógusok nyitottak, a KRÉTA e- napló kipróbálását is szívesen bevállalták.

Dokumentálás, adatszolgáltatás: Napjainkban, amikor az információ erőforrás, fontos, hogy az iskola vezetője rendelkezzen dokumentálistikai és informatikai ismeretekkel. Tudja megtervezni, létrehozni, és hatékonyan működtetni saját egyéni dokumentációs rendszerét. Az iskola szakmai önállósággal rendelkezik, ugyanakkor rendszeresen kell adatot szolgáltatni a fenntartó, a KIR számára. Ez pontos dokumentálási rendszer nélkül elképzelhetetlen. Szeretnék kialakítani egy korszerű rendszert, amelyben a papíralapú és elektronikus adattárolás együtt van jelen (a lehető legtakarékosabb formában), az adatok visszakereshetők, és az intézmény teljesíteni tudja pontos adatszolgáltatási kötelezettségeit.

Beiskolázás: Az iskola egyik nagy feladata minden évben a beiskolázás. Ennek egy jól kidolgozott, működő rendszere van, amelynek akkor lesz hozadéka, esetleg megmutatnánk az érdeklődőknek azt is, hogy mit tudnak a felsőbb évfolyamok kínálni a tanulóknak. A különböző felsős szaktárgyak is megmutat-

hatnák érdekességeiket, a programok lebonyolításában a felsős kollégák partnerek lennének. Idén lehetőséget biztosítottunk a nyílt napokon a betekintésre.

Iskolai honlap: Az iskolának igényes, szép honlapja kell, hogy legyen, ami hívatogató és bizalmat ad. Célom a rendszeres tájékoztatás adása az iskolai eseményekről. Az intézmény honlapján a jogszabályoknak megfelelően azonban elérhetővé kell tenni az iskola alapidokumentumait. (Pedagógiai Program, SZMSZ, Házi rend...)

A későbbiekben a tájékoztatáson túl a tanulókat egy-egy cikk megjelentetésére is ösztönözném.

5. ÖSSZEGRZÉS

Számomra az olyan iskola a fontos, amelyben az eddig megtalált értékek továbbvitele, hagyományok megőrzése mellett a pedagógiai munka minőségének javítása, a folyamatos megújulásra törekvés mindennapos követelmény. Minde mellett releváns az iskolai élet minden szereplőjének lehető legnagyobb elégedettsége. Tudom, hogy az iskola akkor lesz sikeres, ha a szervezet tagjainak egyéni céljai harmóniában vannak a szervezet céljaival. Illetve az ésszerűség meggyőzi a kételkedőket.

Az eddig létrehozott eredményekre építve további sikereket kell elérnünk a tanítványokkal. Hiszem, hogy a legfontosabb kincs a gyerek, akinek stabil, mobilizálható tudást kell adnunk, hogy jövője alakításakor megfelelhessen az elvárásoknak.

Legfontosabb céljaim:

- ✦ együttműködő, jó emberi kapcsolatok kialakítása, a megfelelő légkör a kollégák és a diákok körében,
- ✦ a feladatok, terhelés egyenletes elosztása a konfliktus helyzetek megelőzésére,
- ✦ a tanulás, a tudás értékének előtérbe helyezése,
- ✦ a képességekhez igazodó elvárások és a tehetség kibontakoztatása, erősítése.

✚ nyugodt, biztonságos légkörben történő tudás átadása.

A megvalósítás egyedül nem megy, szükség van egy együtt gondolkodó, közös célokat kitűző és tevékenykedő tantestületre és határozott, együtt gondolkodó munkaközösség vezetőkre.

Az a célom, hogy a Dányi Széchenyi István Általános Iskola egy olyan hely legyen, ahol jó diáknak lenni, ahol szívesen dolgoznak a tanárok, a technikai dolgozók együttműködnek, ahol minden lehetőség adott arra, hogy diákok a legsokoldalúbb fejlesztést kapják.

A Dányi Széchenyi István Általános Iskola eredményeinek megtartásához, tovább fejlesztéséhez, a változásokhoz való dinamikus alkalmazkodáshoz kellő erőt és motivációt érzek.

Ezen alapelvek szerint bízva nyújtom be vezetői pályázatomat, szeretném vezetői munkámat végezni.

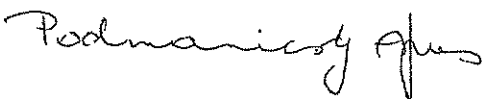
“A különbség a között, amit megteszünk, és amire képesek lennénk, megváltoztathatná a világot.”

(Gandhi)

Mellékletek:

- Erkölcsi bizonyítvány
- Végzettséget igazoló oklevelek
- Legalább 5 éves szakmai gyakorlatot igazoló dokumentum

Tisztelettel:



Isaszeg, 2016. március 25.

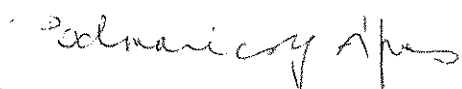
Dány Községi Önkormányzat

Képviselő Testülete

Tisztelt Képviselő Testület!

Alulírott Podmaniczky Ágnes pályázó nyilatkozom, hogy szívesen és köszönettel venném a nyílt ülésen történő iskolaigazgatói pályázati tárgyalást.

Isaszeg, 2017. április 21.


Üdvözlettel: Podmaniczky Ágnes