

*Dányi Nefelejcs Óvoda*  
*2118 Dány, Tavasz u. 4.*  
*Telefon: (28) 464 – 006 E-mail: [ovoda@dany.hu](mailto:ovoda@dany.hu)*  
*OM: 032837*

# ***ÉVES BESZÁMOLÓ***

## ***2020/2021***



## Tartalom

Tartalom .....	2
Törvényi háttér.....	3
1. Pedagógiai Folyamatok .....	4
Tervezés-megvalósítás .....	4
– Ellenőrzés-Értékelés.....	11
Korrekció.....	16
2. Személyiség- és közösségfejlesztés .....	17
Közösségfejlesztés.....	25
3. Eredmények.....	29
4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció .....	36
4.2. Az információ átadás szinterei .....	37
4.2.A rendkívüli szünet idején alkalmazott kapcsolattartási formák.....	39
4.3. Belső tudásmegosztás az intézményben .....	40
5. Az intézmény külső kapcsolatai.....	41
5.1. Az információ átadás szinterei .....	47
6. A pedagógiai munka feltételei.....	48
6.1. Tárgyi, infrastrukturális feltételek .....	48
6.2. Személyi feltételek .....	51
6.3. Szervezeti feltételek .....	54
A szervezeti kultúra (értékek, hagyományok) fejlesztésének jellemzői.....	57
7. Az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés .....	59
LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK.....	62

## Törvényi háttér

2011.évi CXC. törvény nemzeti köznevelésről

[http://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy\\_doc.cgi?docid=A1100190.TV&timeshift=1](http://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy_doc.cgi?docid=A1100190.TV&timeshift=1)

- A 2011. évi CXC. törvény végrehajtási rendeletei: 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról 229/2012. VIII.28.) Korm. Rendelet a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény egyes rendelkezéseinek végrehajtásáról
- 137/2018. (VII. 25.) Korm. rendelet Az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról szóló 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet módosításáról.
- 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról

Önértékelési kézikönyv óvodák számára.

Országos tanfelügyelet. Kézikönyv óvodák számára. Negyedik javított kiadás

Belső szabályozók:

Dányi Nefelejcs Óvoda 2020/2021 –es Éves munkaterve

Dányi Nefelejcs Óvoda Pedagógiai programja

- Magyarország Alaptörvénye
- 2012.évi I. törvény a munka törvénykönyvéről
- 40/2020. ( III.11.)Kormányrendelet
- 45/2020. (III.14.) Kormányrendelet
- OH által kibocsájtott módszertani levelek

## 1. Pedagógiai Folyamatok

### Tervezés-megvalósítás

**Elvárás** :Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.

A 2020/2021. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg :

Meghatározó stratégiai dokumentumunk az Alapító Okiratunk, mely a szabályozó törvényi előírásokkal együtt határozzák meg stratégiai és operatív dokumentumaink megalkotását.

Az intézmény alaptevékenységeinek meghatározásában nem történt változás.

Az intézmény alaptevékenysége az Alapító Okiratban megfogalmazottak szerint:

A költségvetési szerv alaptevékenységének kormányzati funkció szerinti megjelölése:

	kormányzati funkciószám	kormányzati funkció megnevezése
1	091120	Sajátos nevelési igényű (enyhe vagy középsúlyos értelmi fogyatékos) gyermekek óvodai nevelésének, ellátásának szakmai feladatai
2	091110	Óvodai nevelés, szakmai feladatai
3	091140	Óvodai nevelés, ellátás működtetési feladatai
4	096015	Gyermekétkeztetés köznevelési intézményben
5	096025	Munkahelyi étkeztetés köznevelési intézményben
6	104037	Intézményen kívüli gyermekétkeztetés

Működési feltételeinket, a hozzá szükséges anyagi feltételeket Dány Község Önkormányzat Képviselő-testülete határozza meg és biztosítja.

**Gazdálkodásunkat** a Szervezeti és Működési Szabályzat, valamint a Belső Kontrollrendszer meghatározásai szerint viteleztük ki. Költségvetésünkbe tervezett összegek felhasználása a feladatoknak megfelelően, arányosan történik.

**Elvárás : A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése**

A 2020/2021. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg

A stratégiai és operatív dokumentumokban megfogalmazott célok, feladatok – a csoport, valamint a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek adottságait figyelembe véve – megjelennek a pedagógus tervező munkájában és annak ütemezésében.

Az éves tervek és beszámolók egymásra épülnek.

A beszámolók szempontjai illeszkednek az intézményi önértékelési rendszerhez. A beszámoló a 2020-21-es éves munkatervre épült. Nevelési év végén a pedagógusok éves értékelést készítettek. Az éves értékelés a Szakmai Munkaközösséggel közösen kidolgozott és a pedagógusok által elfogadott szempontok alapján történt. Az értékelés alapján készül el a következő év munkaterve és kerülnek meghatározásra a kiemelt feladatok.

A fenntartóval való együttműködésünk a jogszabályi előírásoknak megfelelően történt:

- működés biztosítása érdekében napi kapcsolat
- óvodavezetői munkaterv, beszámoló, jelentések
- egyeztetések, bizottsági üléseken, fórumokon való részvétel
- Képviselő-testületi üléseken való részvétel
- költségvetési egyeztetések
- Fenntartót érintő pályázaton való részvétel
- munkáltatói és gazdálkodási feladatok megoldása

Az EU 2016/679 rendelete alapján megtörtént a dolgozók GDPR adatkezeléssel kapcsolatos oktatása. A GDPR belső audit alapján a feltárt hiányosságok pótlásra kerültek.

Stratégiai és operatív dokumentumaink a jelenlegi elvárásoknak megfelelnek.

Szakmai munkaközösség vezetőjével és az Önértékelést Támogató Munkacsoporttal együtt folyamatosan figyelemmel kísértük a szabályozó törvények változásait, az Alapító Okiratban megfogalmazottakat, melynek megfelelően gondoskodtunk az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak koherens megalkotásáról: Éves Munkaterv elkészítése, Szakmai

Munkaközösség Éves Munkatervének, Óvodavezetői beszámoló, Beiskolázási terv és az Éves önértékelési terv .Óvodánk éves munkaterve határozta meg az óvodai nevelési év helyi rendjét. A munkatervet az intézményvezető készítette el és a nevelőtestület hagyta jóvá, a fenntartó egyetértésével.

<p align="center"><b>Fejlesztési javaslatok</b> <b>(2019-2020. éves beszámoló)</b></p>	<p align="center"><b>Célok és feladatok</b> <b>(2020-2021. éves munkaterv)</b></p>
<p>Becs csoport az óvodapedagógusok bevonásával intézményi önértékelést elkészíti</p>	<p>BECS csoport tagjaival pedagógus önértékelést és az intézményi önértékelést lebonyolítottuk,a nevelőtestület bevonásával,OH informatikai felületére feltöltésre kerültek a dokumentumok és az intézkedési tervek</p>
<p>A törvényi változások folyamatos figyelemmel kísérése.</p>	<p>A házirend mellékletekénét elkészítettük a járványügyi előírásoknak megfelelő intézkedési tervet. Etikai kódexet módosítottuk,Szervezeti integritás szabályzat elkészült, elfogadásra került</p>
<p>Egyéni fejlesztési tervek konkretizálása</p>	<p>Óvodapedagógusok törekednek a konkrétabb és a haladás eredményének feltüntetésére</p>
<p>Járványügyi helyzettel kapcsolatos teendők</p>	<p>Fokozottan figyeltünk az óvintézkedések betartására, betartatására,szülőket szülői értekezleten, hirdetmények, és zárt csoportokban ill intézkedési terv átadásával vontuk be</p>
<p>Zöld Óvoda cím pályázathoz a feltételek kialakítása,megteremtése</p>	<p>Megnyertük a Zöld óvoda pályázatot,szülőket tájékoztattuk,feltételeket folyamatosan biztosítjuk  szülőket bevontuk(magaságyás készítés,kupakgyűjtés stb)</p>
<p>A közösségfejlesztés</p>	<p>A járványhelyzet figyelembevételével bevontuk a szülőket</p>
<p>hospitálás,jó gyakorlatok átadása</p>	<p>5 óvodapedagógus hospitált</p>

szociális képességek fejlesztése, boldogság program	A Jobb Veled a Világ Alapítványa 2020/21 nevelési évben is folytatódott a Boldogságóra program. 3 csoport vett részt a programban. Szülői, pedagógiai, gyermeki visszajelzések alapján szükség van a pozitív gondolkodásra és az érzelmek megélésére. A programban résztvevő kollégák rendszeresen megosztották egymással a tapasztalataikat.
Ábrázoló tevékenység, finommotorika fejlesztése	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Vizuális tevékenységekhez folyamatosan a szükséges jó minőségű eszközöket anyagokat biztosítottunk</li> <li>➤ szülőket bevontuk az anyagok, eszközök gyűjtésébe, elkészítésébe.</li> <li>➤ A vizuális tevékenységeket a gyermekek kíváncsiságára, utánzási hajlamára, meglévő tevékenységi vágyára alapozva építettünk</li> </ul>
<b>Anyanyelvi nevelés</b>	<p>Az óvodai nevelés egészében jelen van, mely helyes mintaadás és szabályközvetítéssel valósult meg</p> <p>Beszédkésztség, beszédértés, szókincsfejlesztés, nyelvi kifejezőképesség, fejlődésének elősegítése/ cigány gyermekek körében fokozottan/ játékos nyelvgyakorlatok, anyanyelvi játékok, mozgásos játékokkal komplexen.</p> <p>Az online óvodai nevelés miatt nem tudtuk teljes mértékben megvalósítani a betervezett feladatainkat, fejlesztési célunkat</p>
<b>Humán erőforrás bővítése</b>	Januártól egy másodéves óvodapedagógus hallgató, augusztus közepétől egy óvodapedagógus felvételére került sor

### 1.2.3. A pedagógusok éves tervezésének, és a terv tényleges megvalósulása

Az éves munkaterv elkészítésekor figyelembe vettük a COVID járvány második hullámának bekövetkeztét ,ezért az EMMI által kiadott intézkedési tervnek megfelelően terveztünk.

A Házirend mellékleteként elkészítettük az intézmény intézkedési tervét

A 2020/2021. nevelési évben A Köznevelési Intézményekben a Járványügyi Készenlét Idején Alkalmazandó Eljárásrendet, és minden szülőnek átadtunk.

Az intézményi járványügyi protokollt betartottuk, hőmérőzés a munkabeosztás alapján történt. Kézfertőtlenítő rendelkezésre állt, maszkviselésre szükség szerint felhívtuk a figyelmet, folyamatosan fertőtlenítettünk. Kialakítottuk a gyermekorvossal a megfelelő protokollt a megbetegedések,igazolásokkal kapcsolatosan.

Óvodapedagógusok tervezésére ez évben is jellemző volt a tudatosság, rendszeresség, következetesség.Nevelési terveikben fogalmazták meg csoportjuk fejlettségi szintjének megfelelő távlati céljaikat, feladataikat. A feladatok megvalósítását a csoportnaplóban kétheti ütemtervekre bontva rögzítették. A tervek koherensek voltak a stratégiai és operatív dokumentumainkkal. A tervek tartalmazták a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztésének feladatait, módszereit, eszközeit.

Tervezés dokumentumai: csoportnapló, féléves tervek,tevékenységi tervek, gyermekek fejlődését nyomon követő napló,

A rendkívüli szünet ideje alatt tervezésre és a megvalósításra a rugalmasság, lelkiismeretesség,következetesség volt jellemző,mivel online térbe helyeztük át az óvodai nevelést,naponta tartották az óvodapedagógusok a szülőkkel,gyermekekkel a kapcsolatot,előzetes időpont egyeztetéssel,igazodva a családok napirendjéhez.

**Vezetői feladat** volt a covid-ban érintett csoportok karanténba helyezésével ,rendkívüli szünet elrendelésével kapcsolatos ügyintézés, Pillangó, Katica csoportban 2 alkalommal, Micimackó és Süni csoportban egy alkalommal. Szülők, kollégák tájékoztatása,munkarend átszervezése, fokozott fertőtlenítési szabályok megbeszélése,érintett csoportok fertőtlenítésének lebonyolítása, a rendkívüli szünet alatti munkarend elrendelése,ezzel kapcsolatos belső szabályozók megalkotása működési gyakorlat aktuális módosításának koordinálása,ellátása,új munkaforma beindításának előkészítése,fenntartóval,gyerekorvossal való egyeztetés, ,a rendszer működtetése,stratégiai és operatív feladatok



ellátása,ellenőrzés,értékelés, szükséges korrekciók ellátása, központi rendelkezések folyamatos figyelemmel kísérése.

**Óvodapedagógusok feladata** volt a családok támogatása,a gyermekek testi-lelki egészségének kielégítése,ezen belül az egészséges életmód alakítása, értékorientált közösségi nevelés,anyanyelvi értelmi fejlesztés,nevelés megsegítése a szokásostól eltérő formában többnyire számítástechnikai eszközök igénybevételel home office formájában

Óvodapedagógusaink számára fontos volt a gyermekek teljes személyiségének fejlesztése kihasználva a játékokban és a tevékenykedtetésben, cselekvésben rejlő lehetőségeket.. A pedagógusok figyelembe veszik a gyermekek egyéni érdeklődését, előzetes tudását is.

A teljes pedagógiai folyamat követhető a tevékenységi tervben a csoportnaplókban, valamint a gyermeki produktumokban.

### **Sajátos feladataink cigány gyermekekkel kapcsolatban**

A családi nevelés hiányosságait igyekeztünk kompenzálni, szociális beilleszkedésük során biztonságérzetüket kialakítani, amely megalapozza érzelmi kötődésüket az óvodához, ösztönzi a társas kapcsolataik pozitív alakulását.

A gyermekek megismerése, a lemaradás területének és a mértékének megállapítása során a játékokon keresztül igyekeztünk felzárkóztatni. Fejlesztési feladatainkat differenciált, egyénre szabott segítségadással valósítottuk meg, szociális segítővel együttműködve. A rendkívüli szünet alatt a cigánygyermekek fejlesztését és a szülőkkel való kapcsolattartást is fontosnak tartottuk, fénymásolt feladatok formájában, telefonon, esetenként online tartottuk velük a kapcsolatot.

Általános gyakorlat a nevelőközösségben a gyermekek spontán ismeretszerzésre való motiváltságának kihasználása, a mikro-csoportos és az egyéni foglalkoztatás dominanciája.

Ez a vegyes csoportokban csak is így valósult meg, ez az óvodapedagógustól a tervezésben és a szervezésben is kiemelt figyelmet igényel, és szükségessé teszi a nevelőmunkát segítők: pedagógiai asszisztensek, dajkák közreműködését is. A mi óvodánkban ez jól működik.

A gyermekek nevelése, gondozása során, a tanulási-tanítási folyamatokban azt tartom a legfontosabbnak, hogy minden gyermek szükségletei egyéni igényeiknek megfelelően kielégítésre kerüljenek.

Kapjanak jó motivációt, kellő mennyiségű és minőségű ismeretet, fejlődjenek egyéni készségeik, képességeik a mindennapok és első sorban a játék során folyamatosan. Annak érdekében tervezzük és szervezzük az óvodai életet, hogy minden ránk bízott gyermek egyre érdeklődőbb, okosabb, ügyesebb és önállóbb legyen

Az éves munkatervben megfogalmazott kiemelt éves feladatainkat többnyire megvalósítottuk. Az online kapcsolattartás során is hangsúlyt fektettünk azokra a fejlesztendő területekre, amit az előző nevelési év beszámolójában megfogalmaztunk. A gyermek elsődleges nevelési színtere a család. Ez a sok szempontból egyedi helyzet, lehetőséget adott arra, hogy a szülő-gyermek kapcsolat erősödjön, kiteljesedjen. Az egészséges, normál működésű családban most a szülőké volt a főszerep a gyermek nevelésével kapcsolatban. Nekünk óvodapedagógusoknak, most még inkább segítő szerepben az volt a feladatunk, hogy pedagógiai tudásunkkal támogassuk a szülőt, hogy hasznosan töltsék a megnövekedett közös időt, jobban tudjon foglalkozni gyermekével, hogy még jobb szülővé váljon.

Mi, az óvoda dolgozói bátran kijelenthetem, hogy jelesre vizsgáztunk ebben a helyzetben, megmutattuk mennyire rugalmasak, innovatívak kreatívak vagyunk.

Alkalmazott módszereink: segítő belső ötletek, felzárkóztatás elősegítése, inkluzív (befogadó) pedagógia, szülővel való folyamatos kapcsolattartás, -megsegítés

A tehetséggondozó munkacsoport által kitűzött - (gyermek tánc, varázskezek) foglalkozások-cél és feladatrendszere a Pedagógiai Programban megfogalmazottakkal összhangban volt. A foglalkozások anyaga a néphagyományokhoz és a nemzeti ünnepeinkhez is kapcsolódtak.

#### **Erősségeink :**

- Környezetünk védelme, környezeti értékeink átörökítése, környezettudatosság
- A játék nevelőértékének hangsúlyozása
- Innovatív nevelői közösség
- XXI. századi korszerű óvoda épület
- Rugalmasság, alkalmazkodás az aktuális helyzethez(koronavírus)
- Pedagógiai tevékenységek során folyamatos visszajelzés a gyermekeknek

- Családias, inkluzív, befogadó légkör
- Tehetséggondozás, képességek kibontakoztatása, esélyegyenlőség biztosítása

**Jövőbeni feladat:** Anyanyelvi nevelés, szociális kompetenciák fejlesztése, ábrázoló-készség fejlesztése, területek újra tervezése indokolt, mivel az online nevelés alatt részben tudtuk megvalósítani céljainkat.

### Pedagógiai folyamatok

#### – Ellenőrzés-Értékelés

**Elvárás:** *Az intézményi stratégiai alapidokumentumok alapján az intézményben belső ellenőrzést végeznek.*

*(Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)*

A 2020/2021. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg

Az éves Munkatervben meghatározásra került az értékelt területek, az értékelés módja és az értékelték köre. Az értékelésekről feljegyzés, önértékelésnél jegyzőkönyv készült.

Az intézményi ellenőrzés módszerei:

- spontán megfigyeléssel
- tervezett megfigyeléssel
- dokumentum ellenőrzéssel

Spontán megfigyelés: A megfigyelés nem bejelentett, a nap bár- mely órájában történhet. (megvalósulhatott)

Célja: óvónők, nevelőmunkát segítők munkájáról, a csoportokról információgyűjtés

- Csoport szokásainak, szabályainak alakulása.
- Határidő: folyamatos

Tervezett megfigyelés célja: Mindig kiemelt szempontom, hogy minden gyermeknek az egyéni fejlődéséhez, fejlettségéhez alkalmazkodjon az óvodapedagógus, mind a feladatadásban, mind a segítségnyújtásban. Az éves kiemelt feladatok megvalósítása

Dokumentum ellenőrzés: A csoportban használt dokumentumok ellenőrzése, azok pontos határidőre való vezetése.

Az óvodapedagógusok munkáját az elvárási rendszer alapján ellenőriztük:

Megvalósulás:

Dokumentáció /csoportnaplók/ ellenőrzése

Felvételi, mulasztási napló ,tevékenységi tervek

Óvoda köteles gyermekek óvodába járásának nyomon követése

Pedagógiai munkát közvetlenül segítők munkájának folyamatos ellenőrzése

Munkaidő, munkafegyelem folyamatosan

Szakmai munkaközösség működése-munkaterv /fejlesztendő megbeszélések összehívása

Az elvárásnak a fentiek alapján megfeleltünk.

***Elvárás :Az ellenőrzési tervben szerepel, hogy ki, mit, milyen céllal, milyen gyakorisággal ellenőriz***

A 2020/2021. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg :

<b>Belső ellenőrzés területei:</b>	<b>Hol</b>	<b>Végzi</b>	<b>Gyakoriság</b>
A csoportvezető óvónők adminisztrációs tevékenységének ellenőrzése	Valamennyi csoportban	óvodavezető	évente
csoportnaplók, féléves tervek, tevékenységi terv	x	x	2x
gyermek fejlődését nyomon követő dokumentáció,	x	x	1x
felvételi és mulasztási naplók	x	óvodavezető- helyettes	3x

Dokumentáció ellenőrzése megtörtént,elvárásoknak megfelelt. Az online oktatással kapcsolatos adminisztráció ellenőrzése megtörtént,illetve a home office idejére megfogalmazott feladatok ellenőrzése folyamatos volt.

Nevelő munkát segítők ellenőrzése: a betervezettek szerint megtörtént. Ellenőrzést végezte: óvodavezető, óvodavezető-helyettes, beosztás szerinti adott csoport óvodapedagógusa. A megfigyelések összegző tapasztalatait egyénenként megbeszéltük.

Erősségek:

Az óvoda díszítésében való aktív közreműködés, munkafegyelem, jó kapcsolatteremtő képesség, kreativitás, jó kezűgyesség

**Javaslat/fejleszhető terület:** Munkaidő nyilvántartás naprakész vezetése, takarítási feladatoknál hatékony időgazdálkodásra és alaposágra törekvés

Ellenőrzés alkalmával módszereim között szerepelt a fejlesztő célú értékelés, pozitív megerősítés.

A kollégák megbeszélés alkalmával kaptak pozitív visszajelzést és a hiányosságokra is felhívtam a figyelmet szükség szerint.

Az óvodaköteles gyermekek óvodába járásának nyomon követése, ellenőrzése folyamatos volt a gyermekvédelmi összekötővel közösen. A pandémia helyzetre való tekintettel sok igazolt hiányzás volt. A hátrányos helyzetű gyermekekkel kapcsolatos gyermekvédelmi feladatok ellátása, ellenőrzése megtörtént.

*Pedagógus önértékelés:*

Az ellenőrzési tervben meghatározottak alapján az ellenőrzés megfigyeléssel, dokumentum elemzéssel, interjúval és látogatással történt. Ebben a nevelési évben nem terveztünk pedagógus önértékelést, Kucseráné B.A. önként vállalta annak ellenére, hogy még csak három éve dolgozik intézményünknel, és a csoportot is rövid ideje vette át

Az ellenőrzésekben részt vevők:

Csoportlátogatás- ellenőrzést végzi : Kővágó Márta óvodavezető

Siroki László Tamásné óvodapedagógus

Vajóczki Katalin óvodapedagógus

Csoportlátogatás: Kucseráné Bóti Andrea Katica csoport

A Becs csoport lebonyolította az ezzel járó adminisztrációs feladatokat. A szülői kérdőívek azt tükrözik, hogy elégedettek az óvodapedagógus munkájával, elfogadták a gyermekek új óvónénijeként. Az ellenőrzések, megfigyelések során látottakat az érintettel közösen

elemeztük, intézkedési terv elkészült. Az önértékeléssel, kapcsolatos jegyzőkönyvet elkészítettük, az eredményeket az OH oldalán rögzítettük.

Becs csoport az óvodapedagógusok bevonásával az intézményi önértékelést elkészítette, öt évre szóló intézkedési tervet a nevelőtestület megvitatta.

Az elvárásnak a fentiek alapján megfeleltünk.

### **Javaslat/fejleszthető terület:**

A fejlesztendő területet az önértékelés alapján az óvodapedagógus megfogalmazta intézkedési tervében, mely lefűzve megtalálható a személyi anyagában.

Intézményi önértékelés fejlesztendő területe: Kommunikáció áramlás: információk időben való eljutása, külső kapcsolatok bővítése, gyermekek tanulási útjának követése, humán erőforrás bővítése, humán erőforrás bővítésével az óvodapedagógusok terhelésének csökkentése.

Az éves munkatervben megfogalmazott feladatosztás és felelősségi körök kijelölése alapján mindenki elvégezte a feladatát, az elvárásnak megfeleltünk.

***Elvárás :Az ellenőrzések eredményeit felhasználják az intézmények önértékelésében, és a pedagógusok önértékelése során is.***

***(Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)***

A 2020/2021. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg

A nevelési év folyamán, valamint a nevelési évet záró értekezleten elemeztük, értékeltük az adott év tanulási folyamatát, nevelőmunkánkat, az önértékelés eredményeit, fejlesztendő területeit, melyből meghatároztuk célkitűzéseinket, feladatainkat.

- többféle módszertani megoldások, eszközök, módszerek tervezése
- a gyermeki személyiség fejlesztése során a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek esetében módszertani felkészültségünk fejlesztése
- Esetmegbeszélések, elemzések által kiemelt figyelmet igénylő gyermekeket még a nevelési év elején, illetve szükséges esetben azonnal a szakszolgálatokhoz

irányítottuk, további fejlesztésüket megszerveztük. Hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekeket figyelemmel kísértük, támogattuk

- Önértékelés megvalósítása
- Előző években bevezetett innovációk megtartása
- Betervezett innovációk megvalósítása: Zöld óvoda cím elnyerése, örökös Boldog Óvoda cím megtartása

Betervezett ünnepek, hagyományaink, programjaink megvalósításában kiváló helyzetfelismerő képesség, rugalmasság

**Jövőbeni feladat:** Pedagógiai munka szinten tartása, előző években bevezetett innovációk színvonalas megvalósítása. Tervezés folyamatában határidők megtartása

**Elvárás : Az intézményben a gyermeki fejlődést folyamatosan követik, a gyermeki fejlődést dokumentálják, elemzik, és az egyes évek értékelési eredményeit összekapcsolják, szükség esetén fejlesztési tervet készítenek.**

Az óvodapedagógusok a gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleinek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában a gyermeknek

Nagyobb lemaradás, eltérés esetén a szülőkkel egyeztetve Szakértői Bizottság vizsgálatát kértük.

A szabályozó dokumentumokban meghatározottak szerint fél évente a gyermekek teljesítményét, fejlettségüket a Gyermekek fejlődést nyomon követő naplóban rögzítettük, melyről a szülőket tájékoztattuk. A tájékoztatást a szülők aláírásukkal igazolták. Szükséges esetben egyénre szabott fejlesztési tervet készítettünk, amely meghatározta a gyermek további fejlesztését. A gyermekek második féléves fejlődését részben volt alkalmunk felmérni a rendkívüli zárvatartás, és a sok hiányzás miatt.

Elvárásnak részben feleltünk meg, rajtunk kívül álló okok miatt

Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Gödöllői Tagintézményének vizsgálatát kértük: 18 gyermek esetében.

Tanulási Képességet Vizsgáló Bizottság kontroll vizsgálatát kértük 2 esetben.

A Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Gödöllői Tagintézmény 3 gyermeket továbbított speciális szakértői bizottság elé sajátos nevelési igény megállapítása céljából

Az iskolaérettségi felméréseket elvégeztük, igaz többször akadályokba ütköztünk, egyes csoportok karanténba kerülése miatt. Az iskolaérettség megállapításához, alapjában véve egységes feladatok alapján de az adott csoport fejlettségi szintjéhez igazodóan lehetőség van a kiegészítésre az óvodapedagógus részéről. A felmérés közvetlen információt ad az évi nevelő munka konkrét megtervezéséhez.

Ezenkívül folyamatosan kapnak visszajelzést a gyermekük tevékenységéről a szülők. A csoportok faliújságjain, zárt online csoportokban figyelemmel kísérhetik a gyermeki alkotásokat, produktumokat.

Ha az óvodapedagógus az óvodai élet tevékenységi formái során azt észleli, hogy a rábízott gyermek nem az elvárható módon fejlődik, és a lemaradást saját pedagógiai eszközeivel nem tudja korrigálni, akkor a szülő bevonásával, egyetértésével, felvesszük a kapcsolatot a megfelelő szakemberekkel. Az eredményekre alapozva a gyermekek sajátosságaihoz, valamint egyéni képességprofiljukhoz igazítva tervezünk, és igyekszünk megvalósítani a tevékenységeket. Az esetleges sikertelenségek alkalmával, a mérőlapokra, és a megfigyelésekre, feljegyzésekre támaszkodva módosítjuk a tervezést, a módszereket.

Elismerés módszereinek megválasztásában törekszünk a változatosságra. A folyamatos, pozitívumokra épülő, differenciált, fejlesztő értékelés során az egyéni képességeket vesszük figyelembe, a gyermeket fejlődését önmagához viszonyítjuk.

A gyermekek értékelése objektív érthető és következetes.

**Jövőbeni feladat:** csoport szintű mérési eredményeink intézményi összesítése

### **Pedagógiai folyamatok**

#### **Korrekción**

**Elvárás:** Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, módosítása során megtörténik az ellenőrzések során feltárt információk felhasználása

A 2020/2021-es nevelési évben megvalósult: A nevelési évben folyamatosan figyelemmel kísértük a törvényi szabályozásokat, az EMMI által kiadott intézkedési tervnek megfelelően terveztünk.

A Házi rend mellékleteként elkészítettük A 2020/2021. nevelési évben A Köznevelési Intézményekben a Járványügyi Készenlét Idején alkalmazandó eljárásrendet.

Elkészítettük a Szervezeti integritást sértő események eljárásrendjét, melyet az alkalmazotti közösség megismert és tudomásul vett. Az intézmény Etikai kódexét felülvizsgáltuk, módosítottuk, alkalmazotti közösség elgogadta. Pedagógiai Programunkat kiegészítettük a Boldogóvoda programmal, mely a programunk mellékletévé képezi.

Elnyertük a Zöld Óvoda címet ezért a Tevékenységi terveinket kiegészítettük „Zöld” tartalmakkal.

Elvárásnak megfeleltünk



**Jövőbeli feladat:** A törvényi változások folyamatos figyelemmel kísérése, szabályozók aktualizálása

## 2. Személyiség- és közösségfejlesztés

**Elvárás:** Az intézmény vezetése és érintett óvodapedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről

2020/2021. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg

Óvodánkban a Tevékenységközpontú Óvodai Nevelési Programmal dolgozunk, mely megkövetelte tőlünk, hogy:

- Folyamatosan biztosítjuk a gyermekek számára a képességeik kibontakoztatásához szükséges tevékenységek gyakorlásának lehetőségeit /hely, idő, ötletek, eszközök, élmények
- Folyamatos megfigyelés útján alkossunk tiszta képet a gyermek meglévő képességeiről és ennek ismeretében törekedjünk a képességek fejlesztésére
- Minden gyermek képességét önmagához, a saját lehetőségeihez viszonyítva igyekeztünk fejleszteni

Ebben a nevelési évben...4.. SNI gyermek volt intézményünkben. További 10 gyermeknél beilleszkedési és tanulási magatartási zavart állapított meg a szakértői bizottság. További vizsgálatra vár 3 gyermek a Budapesti Tanulási képességet vizsgáló bizottságnál sajátos nevelési igény megállapítása céljából.

Gyógypedagógus és logopédussal, fejlesztőpedagógus által valósultak meg az egyéni fejlesztések közösen határoztuk meg az egyéni fejlesztés területeit, módszereit. Egy SNI gyermeknek sikerült találni speciális intézményt.

Továbbra is nagy problémát jelent, hogy a szakértői bizottsági vizsgálatra küldött

gyermek hónapok elteltével kapnak időpontot. Nem kapnak megfelelő ellátást a szakvélemény kiadásáig, ez több hónap, egy év is lehet.

Kiemelten kezeljük a sajátos nevelési igényű gyermekekkel való példamutatást. A felnőttek attitűdje alapvetően meghatározza a gyerekek hozzáállását ilyen társaikhoz.

Elfogadják a rájuk kicsit másképp alkalmazott szabályokat, furcsa viselkedéseiket, időnkénti „kiváltságukat”.

A pedagógusok és a nevelő munkát segítők elfogadó, támogató környezet megteremtésével, toleráns inkluzív pedagógiai módszerek alkalmazásával biztosították a SNI gyermekek fejlesztését. A nehezen kezelhető gyermekekkel kapcsolatosan többször eszmegbeszélést tartottunk.

Óvodánk arculata a programjainkban, tevékenységeinkben is visszatükröződik.

Fontos számunkra a személyiségfejlesztés, a sikeres iskolai beilleszkedéshez szükséges testi, szociális és értelmi érettség kialakítása.

- Prevenációs szemlélettel a tanulási zavarok megelőzésére törekszünk
- Az eredményeket rögzítjük az egyéni képességfejlődés mutatói dokumentumban
- Biztosítjuk a játék, a játékos tanulás elsődlegességét.

Ezeket a célokat az óvodapedagógusok, óvodánk arculatának megfelelően, a módszertani önállóság biztosításával valósítják meg a gyermekek szükségleteit szem előtt tartva.

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikénél az intézmény vezetése és az óvodapedagógusok megfelelő információval rendelkeznek a gyermekek körülményeiről, szociális helyzetéről. Az óvoda gyermekvédelmi felelőse a szociális segítő, és az óvodapedagógusok rendszeresen és kölcsönösen megkeresik egymást az érintett gyermekekkel való folyamatos kapcsolat biztosítása, valamint az információk hitelessége szempontjából.

Különös figyelemmel vannak a pedagógusok a gyermekek viselkedésére, ruházatára, játékára, étkezési szokásaira, vagy bármilyen változásra, amely az óvodai élet alatt a gyermek életében szokatlan, kirívó.

Gyermekvédelmi felelősünk évente beszámolót készít. Rendszeresen részt vettünk eset konferenciákon., a jelzőrendszeri tanácskozások egy része online formában valósult meg.

Az intézmény gyermekvédelmi jelző rendszert működtet. Kapcsolatot tartottunk és tartunk fenn a szakmai támogató hálózattal : Gödöllői Forrásközpont , Gödöllői Pedagógiai Szakszolgálat, Bóbita Alapszolgáltató Központ.

Az intézmény egyik legfontosabb feladata a nevelés, tanulási-tanítási folyamat során a személyiség- és közösségfejlesztés kereteinek biztosítása. Speciális feladatunk a tehetségek fejlesztése, gondozása. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek (SNI BTM) fejlesztésénél a módszer és eszköz választásunkat egyéni szükségleteik határozzák meg a szakvélemények figyelembe vételével . A közösségfejlesztő tevékenység az intézmény hagyományaival és a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történik. Óvodánkban a kreatív, tehetség ígéretes gyermekek fejlesztése két síkon történik:

- óvodai csoportokban a napi tevékenységekbe ágyazva
- illetve kiscsoportos kreativitást fejlesztő „tehetséggondozó” foglalkozások keretében.

Elvárásnak megfelelünk

**Jövőbeni feladat:** Logopédiai fejlesztések óraszámának növelése érdekében konzultálás az EPSZ-el .

**Elvárás: Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés elmélete és gyakorlata a pedagógiai programban előírtak szerint a munkatervben szerepel, a beszámolókból követhető.**

A 2020/2021. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg

**Egészséges táplálkozás:**

Szülői értekezletek alkalmával, illetve napi szinten hangsúlyoztuk a szülők számára a káros ételek gyermekek étrendjéből történő kiiktatását. Meglévő szabályainkat hangsúlyozottabban alkalmaztuk, mely szerint óvodába a szülők ne hozzanak be és ne is etessék gyermekeiket káros ételekkel: csipszek, pék sütemények, különböző csokoládék.

Folytattuk az egészséges táplálkozás megalapozását, így heti, illetve napi szinten fogyasztottak gyermekeink tudatos megerősítéssel egészséges zöldségeket, gyümölcsöket. Néhány csoportban szokássá vált, hogy a szülők heti rendszerességgel hoznak a gyermekek számára gyümölcsöket. Intézményünkben víztisztító berendezéssel biztosítjuk mindenki számára a megfelelő minőségű ivóvizet.

### **Mindennapos testnevelés, testmozgás:**

A mozgás rendkívül fontos az óvodás gyermek életében, hiszen a nagymozgások hatására alakulnak ki azok az idegpályák, idegi kötődések, kapcsolatok, amelyek a gondolkodási műveletek, a kognitív képességek fejlődését segítik.

- Biztosítottuk a mindennapi szabad mozgás lehetőségét az udvaron, vagy kirándulás alkalmával.
- Minden nap irányított testmozgást végeztek a gyerekek („zenés mozgásos percek”, vagy utánzó gyakorlatok).
- A tornaszobában heti egy alkalommal torna foglalkozás keretében szervezett, általunk irányított gimnasztika gyakorlatokat végeztek Jó időben napi szinten használták a kerékpárokat, kismotorokat

Minél több időt próbáltunk biztosítani a szabadban történő mozgásra, játékra, sétákra Bózsik programnak köszönhetően labdák, akadálypályák, nagymozgást segítő eszközökkel bővült az eszköztárunk.

„Nefejejs „ családi sport napot óvodaszinten nem tudtuk megvalósítani, csoportokban került megszervezésre.

### **Testi és lelki egészségfejlesztés:**

Nagy türelmet és empátiát igényel a pedagógusoktól és a nevelő munkában résztvevő felnőttektől a különböző szociális és ennek megfelelően különböző értékrendű családokból érkező gyermekek szocializációs folyamatának biztosítása, megoldása. Nagy odafigyeléssel alkottuk meg szabály és napirendünket, mely biztonságot nyújtott minden kisgyermek számára és lehetőséget teremtett a szociális életképesség megalapozására, továbbfejlesztésére. Boldogórák alkalmazása pozitív hatással van a gyermekek lelki egészségére valamint önbizalmuk, helyes önértékelésük, sikerélmény elérésének teljesülésére

### **Napirend – megfelelő idő biztosítása, rendszer biztosítása.**

A heti rend és a napi rend által biztosítottuk a gyermekek számára a nyugodt, kiegyensúlyozott, kiszámítható óvodai környezet rendszerét. Az időintervallumok meghatározásánál minden esetben a gyermeki szükségletek maximális kielégítéséhez szükséges időt vettük figyelembe.

Betervezett tevékenységeinkhez mérten az időintervallumok rugalmasan változtathatóak voltak!

### **Személyi és környezeti higiénia fejlesztése, biztosítása:**

Gondozási feladatainkat, mely kiterjed a személyi és a környezet higiéniai teendőkre egész év folyamán kiemelten kezeltük. A szabályokat, melyeket nagy gondossággal alakítottunk ki, következetesen betartattuk: kézmosás időrendisége, szabályossága, papírtörölő használata, helyes WC használat, öltözködés időjárásnak megfelelően, csoportszoba rendjének biztosítása, öltöző rendjének megtartása, udvar tisztaságának megtartása, helyes étkezési szokások betartása.

A Covid 19 járvány terjedésének fékezésére még fokozottabban ügyeltünk a higiéniaára. Elsődleges feladatunk volt a vírus terjedésének megakadályozása, óvintézkedések bevezetésével, mint a fokozott fertőtlenítés, : kézfertőtlenítés, játékok, eszközök, használati tárgyak, és minden olyan tárgy amit gyakran érintenek (kilincs, korlát stb) mindennapos fertőtlenítése.

Az óvoda épületének alapos áttakarítása, textíliáinak fertőtlenítő mosása. Bejárathoz szenzoros kézfertőtlenítő elhelyezése, szülők, felnőttek óvodába lépésének szabályozása, maszk használata, óvodába belépők létszámának korlátozása stb

Az elvárásoknak a fentiek alapján megfeleltünk

### ***A környezet védelméhez és megóvásához kapcsolódó szokások alakítása, a környezettudatos magatartás megalapozása;***

#### ***Madárbarát óvoda, Zöld Óvoda***

A környezettudatosság mindennapi életünk része, törekedtünk a szép, tiszta környezet iránti igény kialakítására.

Az óvodán kívüli tevékenységek (megfigyelések, stb.) alkalmával a gyermekek a gyakorlatban tevékenységhez kötötten alkalmazzák a téma elemeit

A gyerekek kirándulások alkalmával:

- Baromfiudvarba látogattak, megfigyelték a gondozó munkát.
- Megfigyelték a természet szépségeit, gyűjtögettek.
- Megismerték szűkebb-tágabb környezetüket.

Az óvoda udvarán:

- Leveleket gereblyéztek.
- Télen etették a madarakat, megfigyelték őket.
- Elkészült a magas ágyás, minden csoport a saját „kiskertjében” veteményezett, palántázott,

A csoportszobában:

- Télen búzát csíráztattak, hajtottak.
- Barkácsoláskor újrahasznosított anyagokat is használtak.
- Megismerték a vízzel való takarékoság szokásait.
- Teknősöket gondoztak
- Papagájokat figyeltek
- Szülők bevonása a gyűjtőmunkába

Home Office alatti feladatok:

-A szülő segítségével életkoruknak, ismereteiknek megfelelően dolgozzák fel a közvetlen természeti környezetüket.

-Aktívan kapcsolódjanak be a játékos tevékenységekbe

-Legyenek képesek saját példájukon keresztül bemutatni .és megmutatni a tudatos környezetvédelmet, szemléletet.

Kísérjék figyelemmel és kapcsolódjanak be , az óvodánk Zöld Ovi programjával kapcsolatos tevékenységekbe !

Ebben a nevelési évben a víz világnapja online, a madarak-fák napja , föld napja témákat jelenléti nevelésben, részben online formában dolgozták fel a csoportok. A szülő segítségével életkoruknak, ismereteiknek megfelelően dolgozzák fel a közvetlen természeti környezetüket.

*Az online időszak alatt elkészült munkákból az óvoda aulájában kiállítást rendeztünk, így megtekinthették a csoportok kisgyermekai és a szülői az alkotásokat.*



A gyermekek figyelmét ráirányítottuk a napi tevékenységek során a takarékos energia használatra (víz, villany). A csoportszobákban szelektíven gyűjtjük a papírhulladékot. Elemgyűjtőben helyeztük el a lemerült elemeket. Törekedtünk a tiszta környezet iránti igény kialakítására, fenntartására a környezet tisztántartásával (levélsöprés, hólapátolás, gallyak összegyűjtése), a növények gondozásával (locsolás, ültetés, stb.)”Nem minden hulladék szemét” elvét szem előtt tartva a gyermekekkel törekedtünk az újrahasznosításra, pet palack, dobozok, flakonok, kupakok, wc papír gurigákból díszeket, játékokat készítettünk.

Minden csoportnak kialakításra került egy magas ágyás, ahol ismerkedhetnek a gyermekek a kertészkedés lépéseivel, növény gondozással, és sikerélményhez jutnak azzal, hogy munkájuk gyümölcsét leszüretelhetik.

Óvodánk bejáratához kupakgyűjtő szív került kihelyezésre, így folyamatosan a szülők bevonásával helyezhetik el a kupakokat, beteg kisgyermek számára. Szociális kompetencia fejlesztésére, együtt érző képesség kialakítására, és nem utolsósorban környezettudatosságra is nevelünk.



Légúti megbetegedések megelőzésére sószoba használata hetirendünk fontos része, változatos helyszínt ad pl.a művészeti tevékenységeknek:mese.vers, ének zene . Nagyon népszerű a somokozó és a fényterápia is nyugtatólag hat a gyermekekre.

Rendszeres kapcsolatot tartunk az óvoda orvosával, védőnőjével, fogorvosával.

Elvárásnak megfeleltünk

**Jövőbeni feladat:** a családok aktív bevonása a projektek feladataiba, levezetésébe, zöld óvoda szemlélet kialakításába



## Közösségfejlesztés

**Elvárás :A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.**

*A nevelési év során az alábbi közösségépítő tevékenységek valósultak meg a szülők részvételével:*

- ❖ *Nyílt nap baba-mama klub-újonnan felvett gyermekek szülei részére...19 fő*
- ❖ *sportnap Süni csoport...20..fő*
- ❖ *Családi nap június hónapban kirándulással csoportonkénti szervezésben a vírus veszély miatt*
- ❖ *Közös adventi ajándékkészítés, tea délután*
- ❖ *Adventi vásár: szülők nagy számban vettek részt és támogatták óvodánk alapítványát*
- ❖ *Csoportonkénti kirándulások szervezése az év folyamán: Karácsony ház Gödöllő Katica csoport*
- ❖ *Mese-ovi –online valósult meg, a résztvevő gyermekek szülei segítségével*
- ❖ *Fogadóórák száma: 44*
- ❖ *Szülői értekezletek száma : csoportonként 1, óvodaszintű 2 résztvevők száma: 67 fő*
- ❖ *Szülők közösségének megbeszélései :2 alkalom*
- ❖ *Anyáknapi köszöntés : 4 csoportban online formában, 1 csoportban személyes részvétellel előre egyeztetett időpontban résztvevők száma:*
- ❖ *Ballagás kb. 100 fő*
- ❖ *Magas ágyás építés apukák segítségével*

Ebben az évben a betervezett programjainkat más keretek között rendeztük meg a vírusveszély miatt. Nagy hangsúlyt kapott az online csoportok működtetése, fontos volt számunkra a szülői házzal való kapcsolattartás, gyermekek fejlesztése, szülők segítése online formában- viber, email, facebook zárt csoportok, különféle alkalmazásokon keresztül csoportos konferencia, video chat, telefon kapcsolat.

Idei évben a pandémia helyzet miatt elmaradt a nyílt nap a leendő óvodások és szülei részére. Ezért bemutatkozó kisfilmet készítettünk az informatikus segítségével, virtuális sétára invitáltam a leendő szülőket a beiratkozást megelőzően. Minden leendő (szülőnek) óvodásnak levelet kézbesítettünk, melyben tájékoztattuk a beiratkozás módjáról és egyben a jelentkezési adatlapot, adatvédelmi tájékoztatót is mellékeltek. A beiratkozás részben online történt, de lehetőséget biztosítottunk a személyes megjelenésre vagy levél útján, az óvoda postaládájába történő bedobással is aki ezt igényelte.

Szülői értekezletet csak évindításkor tudtunk tartani a járványügyi előírásoknak megfelelően (maszkban, szabadban stb) illetve június végén az újonnan felvett gyermekek szülei részére. Családlátogatások többnyire elmaradtak, mert a szülők nem kívántak élni a lehetőséggel. Néhány esetben a szabadban az óvoda udvarán, vagy online módon valósult meg. Fogadóórák részben valósultak meg, mert 4 csoportunk is karanténban volt, illetve a rendkívüli szünet miatt. Iskolaérettségi vizsgálatok eredményeit minden érintett szülővel ismertettük.

Zöld ovi program keretében magas ágyásokat készítettünk apukák bevonásával. Jó hangulatban telt a munka, összedolgoztak, közben remek alkalom adódott az ismerkedésre.

### **Óvodapedagógusok értékelésének összegzése alapján**

**1, A Covid-19 vírus miatt elrendelt rendkívüli szünet során a legnagyobb kihívások voltak:**

- A családok digitális készségeinek alacsony szintje
- Az érdektelenséget mutató családok bevonása ( 4 csoportban)
- A szociálisan hátrányos helyzetű gyermekek/családok bevonása (4 csoportban)
- A családok/gyermekek motiválása
- A gyermekek fejlődésállapotának értékelése

## 2, A koronavírus-járvány hatásai az óvoda működésére és az óvodai nevelőmunkára

A járványhelyzet és annak pozitív hatásai a jövőbeni nevelő/fejlesztő munkánkra (erősségek)	A járványhelyzet olyan nehézségei, amelyek <i>negatív hatással lehetnek</i> a jövőbeni nevelő/fejlesztő munkánkra (gyengeségek)
felkészülés a váratlan helyzetre, gyors átállás az online ovira tapasztalatcsere pozitív hozzáállás Ikt eszközök használata Padlet használata, megismerése Hatékony környezettudatosság környezetvédelem szülők részéről, a természeti környezet tudatosabb feltérképezése	Szociális kapcsolatok ápolása családok technikai háttere anyanyelvi nevelés, személyes kontaktus hiánya nagymozgások hiánya, körjátékozás, közös éneklés hiánya gyermekek fejlettségének reális értékelésének hiánya
Lehetőségek, melyek birtokában hatékonyabbak és eredményesebbek lehetnének	Korlátok, melyek akadályozhatják a PP cél és feladatrendszerének megvalósítását, a szervezet megfelelő működését
Több infokommunikációs eszköz (nem saját) IKT képzés - ...	Családok IKT eszközeinek hiánya

**Jövőbeli feladat:** Szociális kompetenciák fejlesztése, anyanyelvi nevelés, mozgás, ének-zene fejlesztése. A közösségfejlesztés eddigi színtereinek megtartása, intézményi szintű programok szervezésével amennyiben lehetséges/pandémia/ A szülői értekezleteken a szülők magasabb létszámú részvételének elérésére új módszerek alkalmazása. (vetítés stb) A szülők motiválása és segítése a közös nevelési elvek kialakításában.

### A gyermeki közösségek tevékenységének tudatos tervezése:

A gyermeki közösségek tevékenységeinek tervezése az ONAP felépítését követve a csoportnaplóban történik. Stratégiai és operatív terveinkben szereplő közösségfejlesztési feladatainkat megvalósítottuk.

Jól követhetők az alapelvek és a feladatok megvalósításának eredményei, különös tekintettel az intézményi hagyományok ápolására, a támogató szervezeti kultúrára.

A gyermek-gyermek, gyermek-óvónők, gyermek-dajkák közötti kapcsolatok jól alakultak.

Gondoskodtunk a pedagógusok, dajkák, valamint a gyerekek közötti folyamatos

információcseréről és együttműködésről.

Óvodánk vonzóvá tételében az élmény gazdag tevékenységek központi szerepet kapnak. Jó légkörben, hangulatban a közösségi normák, szokások betartását nem érzi kényszernek a gyermek.

Gyermekeinket önállóságra neveljük, mindenkinek lehetőséget biztosítunk differenciált, bizalommal teli nevelésünk – fejlesztésünk során az egyéni, kreatív elképzelések megvalósulására. Tevékenységeinket meghatározták gyermekeink otthonról hozott élményei, tapasztalatai.

- Alapelvünk a derűs, nyílt, meleg, szeretetteljes légkör biztosítása. A befogadás, beszoktatás ütemterv szerint történik. Első perctől kezdve, az óvodába lépéstől, egész év folyamán mindnyájunk közös érdeke, hogy óvodás gyermekeink jól érezzék magukat, biztonságban legyenek és a kereteinkhez képest második otthonuknak érezzék intézményünket.
- Fontosnak tartjuk modell szerepünket, mely meghatározta együttműködésünket. Nagyobb hangsúlyt fektettünk egyeztető megbeszélésekre, mellyel kiegyensúlyozottabb, egymásra épülő, kidolgozottabb együttműködést tudtunk megvalósítani.
- Rugalmas napirendünkkel a „gyermekek mindenek felett álló érdekeit, szükségleteit” próbáltuk napi szinten biztosítani.

Óvodánk életében kiemelkedő jelentőségűek az időről-időre visszatérő közös események az ünnepek. Az ünnepek a szülőkkel való nyílt párbeszéd és a szoros együttműködés színtere. Ünnepeinknek, szokásainknak, hagyományainknak rendkívül nagy a közösségformáló szerepe.

Nevelési terveinkről kikérjük a szülők véleményét, ezáltal is bevonjuk őket az óvodai élet részvételébe, szülői kérdőíveket adunk, amiben észrevételeiket, véleményeiket megoszthatják velünk anonim módon is.

A működésbe való bevonással a gyermekek és szüleik is elégedettek.

Elvárásnak megfeleltünk.

### 3. Eredmények

#### Elvárás: Az intézményi eredmények nyilvántartása, elemzése:

- helyben szokásos megfigyelésen, vagy más alapon megszervezett mérések eredményei
- versenyeredmények
- elismerések
- 6 éves kor után óvodában maradó mutatók

Az intézményben a gyermeki teljesítményeket folyamatosan figyelemmel kísérjük, dokumentáljuk, és az egyes területek értékelési eredményeit összekapcsoljuk.

#### Az intézmény által elért eredmények a 2020-2021-es nevelési évben

Ssz.	Az intézmény által elért eredmények alakulása...	Adat
1.	<b>Beiskolázási adatok:</b> Tanköteles korú gyermekek száma ebből Iskolai tanulmányaikat elkezdők száma, aránya Óvodában maradtak száma, aránya	49 fő 38% 40 fő 81% ebből 20 fő hátrányos helyzetű
2.	<b>Óvoda szintű „versenyeken” részt vett gyermekek száma</b> -Mese-ovi	13 fő
3.	<b>Tehetséggondozó foglalkozásokon részt vett gyermekek száma összesen:</b>	33 fő

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gyermektánc</li> <li>- Varázskezek</li> </ul>	<p>25 fő</p> <p>8 fő</p>
4.	<p><b>Felzárkóztató foglalkozásokon részt vett gyermekek száma:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Logopédiai fejlesztés</li> <li>- Gyógypedagógiai fejlesztés</li> <li>- SNI Diszlexia prevenció-logopédia, beszédfejlesztés</li> <li>- Mozgásfejlesztés</li> </ul> <p><b>Sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése/fejlesztése</b></p>	<p>28 fő</p> <p>4 fő</p> <p>2 fő</p> <p>5 fő</p> <p>4 fő</p>
5.	<p><b>Gyermekrendezvények és programok száma:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Múzeumlátogatások, múzeumpedagógia foglalkozások</li> <li>- Műsoros rendezvények</li> <li>- Élményszerző kirándulások csoportszinten</li> <li>-Hagyományápoló ünnepek és rendezvények szülők nélkül</li> </ul>	<p>1 alkalom-falumúzeum</p> <p>3 alkalom</p> <p>2 alkalom</p> <p>4 alkalom</p>
6.	<p><b>Szülők részvételével lebonyolított rendezvények és programok száma:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hagyományápoló ünnepek és rendezvények</li> <li>- Kulturális (színház és múzeumlátogatás, stb.)</li> <li>- Családi nap- élményszerző kirándulások csoportszinten</li> </ul>	<p>1 alkalom,</p> <p>1 csoport</p> <p>2 alkalom,</p>
7.	<p><b>Fluktuáció</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elköltöztek-más óvodába átvitt gyermekek száma</li> <li>- Költöztek - más óvodából hozzánk átiratkozott gyermekek száma</li> </ul>	<p>9 fő</p> <p>2 fő</p>

A fenti adatok alapján a tanköteles korúak 81%-a kezdi meg az első osztályban a tanulmányait . A további 1 évet maradó gyermekeket az Egységes Pedagógiai szakszolgálat megvizsgálta szakértői vélemény alapján BTM állapította meg.

Pandémia helyzet miatt a szülőkkel való programjaink csak részben valósultak meg. Óvodaszintű családi napot nem tartottunk a járványhelyzetre való tekintettel, az EMMI által kiadott intézkedési tervnek megfelelően jártunk el. Ünnepeinket a ballagás kivételével zártkörűen szerveztük.

Mese-ovi rendezvényt online bonyolítottuk a szülők aktív közreműködésével, hiszen ők videózták le gyermeküket és továbbították számunkra, melyet profin egybe szerkesztett Sirokiné Andi óvodapedagógus kolléganőnk. Az elkészült felvételt az ovis szülők zárt csoportba feltöltöttük, mely nagy sikert aratott. A hagyományos ajándékokat és emléklapot a nevelőmunkát segítő munkatársak adták át személyesen- kapuban- minden résztvevő kisgyermeknek.

Ballagási ünnepséget már hagyományos módon tarthattuk, az előírások betartásával. A tavaszi családi kirándulás nap sajnos óvodaszinten még nem volt lebonyolítható így csoportszinten valósítottuk meg, mely a szociális kapcsolatok, és a szülőkkel való kapcsolattartásra pozitív hatással volt. Csoportkirándulások helyszínei: Pillangó csoport: Jászberényi állatkert

Katica, Micimackó csoport: Gödöllői arborétum, Mókus csoport: Lázár lovaspark,

Süni csoport :Gödöllő Művészetek Háza bábszínház és játszótér

Magas továbbra is a logopédiai fejlesztésben résztvevő gyermekek száma, ezért indokolt lenne a logopédus óraszámának növelése a hatékonyabb eredmény elérése érdekében.

Tehetséggondozó foglalkozások a betegségek miatt januártól elmaradtak így a betervezett feladatok, anyagok részben valósultak meg.

Műsoros rendezvényeink száma is csökkent, ősszel a Gézengúzok együttes volt a vendégünk, tavasszal a Zenekuckósok látogattak el hozzánk, mindkettő programot szabadterre szerveztük. A Zenekuckósok a NKA Hangfoglaló Könyűzene Támogató Program pályázat keretében két részes ingyenes programot biztosítottak, az első részt a gyermeknap keretében bonyolítottuk le. A projekt célja: hozzájárul a magyar kultúrkincs megőrzéséhez, a magyar dal megszerettetéséhez.

<b>Ssz.</b>	<b>Partneri igény és elégedettség – Önértékelés - Pedagógusok elégedettsége</b>	<b>%</b>
7.	<b>Az önértékelésben érintett pedagógussal való elégedettség</b> Pedagógus társaik szerint az önértékelési elvárások tükrében	<b>97</b>
	<b>Az önértékelésben érintett pedagógussal való elégedettség</b> <b>Szülői elégedettségi mutatók az önértékelések tükrében</b> Pedagógusok önértékelésének támogatása	<b>98,31</b>
<p>Kucseráné B.A. önértékelését végeztük el ebben nevelési évben. A kollégák és a szülők egyaránt pozitívan értékelték a munkáját. Intézkedési tervet elkészítette,OH informatikai rendszerébe feltöltésre került.</p>		
<b>Ssz.</b>	<b>Partneri igény és elégedettség – Intézményi önértékelés</b>	<b>%</b>
7.	<b>Az önértékelésben intézménnyel való elégedettség</b> Nevelőtestület szerint az önértékelési elvárások tükrében	<b>94,46</b>
	<b>Az önértékelésben intézménnyel való elégedettség</b> Szülői elégedettségi mutatók az önértékelések tükrében	<b>94,2</b>
<p>A nevelőtestület bevonásával elkészítettük az intézmény átfogó önértékelését. A nevelőtestület véleménye alapján nem minden esetben kapják meg időben a szükséges információt,de az is kiderült,hogy nem mindig élnek az internet adta lehetőségekkel.</p> <p><u>Kiemelkedő a nevelőtestület szerint, melyek közül néhányat emelnék ki:</u></p> <p>Az intézmény nevelő-tanító munkája a pedagógia program alapelveinek megfelelő napi pedagógiai gyakorlatot tükrözi:</p> <p>A pedagógusok a gyermekek érdeklődést felkeltő tanítási módszereket alkalmaznak</p> <p>A gyermekek számára szervezett tevékenységei rendszeresek,tervezettek és összehangoltak</p> <p>A gyermekek fejlődésének értékelése egyértelmű követelmények és szempontok szerint történik, amelyet minden pedagógus betart</p>		



A gyermekek életkoruknak és fejlettségüknek megfelelő visszajelzést kapnak, a szokás szabályrendszer betartásáról, önkiszolgálásról, másokért való munkavégzés fontosságáról .

Az intézményben folyó nevelő- tanító munka segíti a gyermekeket, hogy felfedezzék és kibontakoztassák egyéni képességeiket

A nevelés és oktatás személyre szóló: a pedagógusok ismerik a gyermekeket, testi és szellemi képességeiket, törődnek értelmi, érzelmi fejlődésükkel

**Jövőbeni feladatunk:** Ikt eszközök számának növelése, (költségvetés függő) információ áramlás biztosítása

Szülők véleménye szerint kiemelkedő

Gyermekek szokás szabályrendszerének az ellenőrzése rendszeres. Az intézmény hangsúlyt fektet a gyermekek környezettudatos nevelésére. Az intézmény hangsúlyt fektet az egészséges életmódra nevelésre, rendszeres mozgásra, szabad levegőn való tartózkodásra, délutáni pihenésre, egészséges táplálkozásra, személyes higiénia. Az intézmény fontosnak tartja a nemzeti hagyományok megismertetését, a magyarságtudat, hazaszeretet kialakítását.

**Jövőbeni feladatunk:** a lemaradó gyermekek még hatékonyabb segítése, elfogadásra ösztönzés, óvodán kívüli programok szervezése (a pandémia miatt a 2020-ban és 2021-ben nem volt erre lehetőségünk) intézmény jó hírnevének erősítése, színvonalas munkavégzés megtartása belső- külső továbbképzések biztosításával.

Ssz.	Speciális fejlesztésben vagy programban részt vett gyermekek száma	Fő	%
	Zöld óvodai program	127	100
	Madárbarát óvoda	127	100
	Boldogóvoda program	76	60

*Szöveges összefoglaló értékelés: Ebben a nevelési évben elnyertük a Zöld óvoda címet, elmúlt években is a környezettudatos szemléletmód megalapozását kiemelten kezeltük, fontos számunkra az egészséges életmód kialakítása, a gyermekek és a szülők bevonása tevékenységeinkbe. (2. fejezetben leírtak)*

A madáretetők gondozása ebben az évben hatékonyabb volt mint az elmúlt évben. A szülők segítségével nagyméretű faetetőket kaptunk és megpróbáltuk jól látható magasságba feltenni,és a gyerekekkel közösen tölteni. Madarak-fák napja alkalmából humorral fűszerezett, közvetlen, játékos tapasztalatszerzésben volt részünk.Imre Istvánt, a Madársuli létrehozóját hívtuk meg óvodánkba, aki 5 madarat hozott magával. Először Törpivel a kis füles kuvikkal barátkoztunk meg, aztán a beszélő papagáj, Ernő varázsolt el minket,aki még énekelt is nekünk.

A vándorsólymokról, (az itt levőt Jenőnek hívják) megtudtuk, hogy.a leggyorsabb földön élő állat, szuper a látása, hallása is. A gyerekek örömmel etették az ara papagájt Henriettát, a héjával igazi bátorságpróbát kellett kiállnunk.

### **Intézményi elismerések: Zöld Óvoda cím**



### **Boldogság program, örökös Boldogovi cím elnyerése**

Óvodánk három csoport részvételével (Micimackó, Katica, Süni) pályázott az örökös Boldogovi cím elnyeréséért.

„A Jobb Veled a Világ Alapítvány Boldogságóra programja a pozitív pszichológia kutatási eredményeire épített élménypedagógiai módszertan, melynek hatékonyságát az ELTE PPK empirikus kutatásokkal igazolta.”

A boldogságórák derűs és élménygazdag feladatai, játékaik, fokozatosan kibontakoztatják a derűt és életszeretetet. Elősegítjük, hogy gyermekeink optimista, magabiztos, kitartó, boldog, pozitív énképpel rendelkező óvodásokká váljanak.

Elvárásoknak megfeleltünk

**Jövőbeni feladat:** Szülők hatékonyabb bevonása a zöld óvoda, boldogovi programba

A szülők megfelelő tájékoztatásával, bevonásával igyekezzünk elérni a környezettudatosabb szemléletmód kialakulását.

#### 4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

**Elvárás:**Az óvodapedagógusok szakmai csoportja maguk alakítják ki működésüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak, melyet az intézményi célok figyelembevételével határoznak meg

Az intézményben kettő Szakmai Munkaközösség működött,(tehetséggondozó csoport, BECS munkacsoport) általuk megalkotott, a nevelőtestülettel elfogadtatott program, munkaterv alapján, a munkaközösség vezető irányításával. A belső önértékelési csoport az éves önértékelési tervben határozta meg feladatait A csoportok együttműködnek egymással. Fő feladatunk volt az önértékelés lebonyolításának irányítása, koordinálása az intézményben. Önértékeléssel kapcsolatos adminisztráció elvégzése.

Becs munkacsoport tagjai összetételében változás volt Csoma Lászlóné felmentési idejét töltötte,ezért Siroki László Tamásné került a helyére 2021. januártól.

A csoport eredményesen működött,lebonyolította a pedagógus és intézményi önértékeléssel járó feladatokat.

Tehetséggondozó munkacsoport év elején elkészítette a foglalkozástervét és a munkatervét ,de 2021.januárjától a vírushelyzet miatt elmaradtak a foglalkozások,így a betervezett feladatokat,anyagot csak részleteiben sikerült megvalósítani.

Alkalmi feladatokra alakult munkacsoportok

Az óvodai munka egyes aktuális feladatainak megoldására a nevelőtestület tagjaiból időnként munkacsoportok alakultak a nevelőtestület, és az intézményvezető döntése alapján. A felelősségi körök az éves munkaterv szerint történtek kiosztásra.

A vállalt feladatokat lelkiismeretesen, aktívan végezték el,teljes mértékben eleget tettek a vállalásaiknak.

A szakmai munkaközösség vezetője véleményezte

- az intézményben folyó pedagógiai munka eredményességét, javaslatot tettek a továbbfejlesztésére,
- az óvodai nevelést és a nevelés-oktatást segítő eszközök kiválasztását

**Jövőbeni feladat:**Tehetséggondozó csoport hatékonyabb együttműködése érdekében megbeszélések gyakoriságának növelése. Egyenletes terhelés biztosítása érdekében motiválás a feladatvállalásra.

**Elvárás: Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés,**

#### 4.2.Az információ átadás szinterei

Ssz.	Az információ átadás szinterei	Belső kapcsolatok - Szöveges értékelés
1.	<b>Nevelőtestületi tanácskozások</b> (nevelés nélküli munkanap, nevelőtestületi értekezlet)	Éves munkatervben betervezetteknek megfelelően:évnnyitó értekezlet féléves értekezlet tavaszi értekezlet, nevelési évet záró értekezlet  Nevelés nélküli munkanap: 2 nap volt, novemberben,júliusban
2.	<b>Vezetői utasítás</b>	Írásbeli- a felvételi mulasztási napló vezetéséhez, Járványügyi protokoll betartásával és a hőmérőzéssel kapcsolatban
<b>Szakmai munkaközösségek - munkacsoportok</b>		
3.	<b>Szakmai munkacsoportok</b> :BECS Tehetséggondozó csoport	Becs munkacsoport eredményesen működött, megbeszélések száma: 7 alkalom  Tehetséggondozó csoport részben valósította meg a betervezett feladatokat,megbeszélések száma kevés volt
4.	<b>Munkaértekezletek</b> az éves munkaterv szerint (dajkai, pedagógiai asszisztensi, stb.)	Teljesült a betervezettek megfelelően
5.	<b>Alkalmoszerű, szükség szerinti munkamegbeszélés</b>	nevelési év folyamán 12 alkalommal volt megbeszélés
6.	<b>Munkatársi értekezletek</b> a teljes dolgozói kör bevonásával	2 alkalommal, az Etikai kódex módosítás és a Szervezeti Integritást sértő események eljárásrendjének megismerése kapcsán
7.	<b>Hospitálás, szakmai tapasztalatcsere</b>	Hospitálásokat a betervezettek szerint lebonyolítottuk, egy esetben csak részben valósult meg a pandémia helyzet miatt
8.	<b>Elektronikus kapcsolattartás</b>	E-mail, zárt munkatársi csoport(kollégák csoportja)mindenki tagja, zárt facebook csoport
9.	<b>Faliújság</b>	Nevelői szobában és a titkári szobában

		kerülnek kihelyezésre az információk
10.	Belső telefonvonal használat	Belső telefon használatával tudunk kapcsolatot létesíteni a konyhai dolgozókkal is
11.	<b>GDPR oktatás</b>	A dolgozók adatkezeléssel kapcsolatos oktatása megtörtént, melyet aláírásukkal igazoltak, adatkezelési nyilatkozatokat aláírták
12.	<b>Munkavédelmi tűzvédelmi oktatás</b>	Januárban megtörtént
<p>A dajkák és a pedagógiai asszisztensek is tájékoztatást kaptak az óvodát és ezen belül az őket érintő kérdésekről a számukra szervezett és munkatársi értekezleteken. Az értekezletek összehívása célszerűségi alapon történt.</p> <p>A különböző értekezletek, megbeszélések rendje a tervezettnél megfelelően alakult</p> <p>Az elvárásoknak a fentiek alapján megfeleltünk</p>		
<p>A munka értékelésével és elismerésével kapcsolatos információk átadása írásban rögzített, szóbeli megbeszélés alapján történt.</p> <p>Az aktuális feladatoknak megfelelően heti -két heti gyakorisággal tartottunk megbeszéléseket, az alkalmazotti közösség, illetve a nevelőtestület számára</p> <p><u>Erősség:</u> A közös cél érdekében szoros összefogás, nagyfokú aktivitás, lelkes hozzáállás jellemzi az intézményünk dolgozóit. A nevelés nélküli munkanapok, szakmai kirándulás során az intézményi kapcsolatok mélyültek.</p> <p>A munka értékelése és elismerési formái: szóbeli dicséret, a munkatársak előtt, pozitív megerősítés, béren kívüli juttatás formájában.</p>		

#### 4.2.A rendkívüli szünet idején alkalmazott kapcsolattartási formák

*A rendkívüli szünet idején alkalmazott kapcsolattartási formák (a csoportban dolgozó kollégák, valamint az óvodapedagógusok és a családok között) bemutatása és rövid értékelése:*

Vezetőként folyamatosan tájékoztattam a szülőket az aktuális információkról, lehetőségekről, járványügyi protokollról, elérhető voltam számukra személyesen vagy telefonon, ill. online. Munkatársakkal való kapcsolattartás is fontos volt számomra, hiszen lelkileg megterhelő volt ez az időszak. Többen megbetegedtek, karanténba kerültek. A rendkívüli szünet ideje alatt többször videóhívással tartottunk rövidebb megbeszéléseket, telefonon, e mail, zárt csoportban, messengeren osztottuk meg az információkat, mely jól működött. Óvodapedagógusok a családokkal többféleképpen kommunikáltak: zárt csoportokban, viberen, messengeren, videó hívással, ZOOM alkalmazással, telefonon (alkalmazkodva a szülők lehetőségeihez, informatikai felszereltségéhez, tudásához) A hátrányos helyzetű családoknak feladatlapokat juttattunk el heti rendszerességgel, a nevelőmunkát segítők közreműködésével. Kollégáknak nehézséget jelentett, hogy nem minden esetben állt rendelkezésükre IKT eszköz, különösen ott ahol a családtagok home office-ban dolgoztak, vagy ahol iskolás gyermek volt. Családoknál is hasonló problémák adódtak, pl. ahol több iskolás gyermek volt. Illetve az internet sebessége, kapacitása is megnehezítette a munkánkat. Mindezek ellenére rendkívüli munkát végeztek az óvodapedagógusok, nem hagyták magukra a családokat, napi szinten tartották a kapcsolatot, a családok napirendjéhez igazodva, így előfordult, hogy még az esti órákban is nevelő-oktató munkát végeztek.

*/Nehézségekről és kihívásokról a Közösségfejlesztés fejezetben már írtam/ Neveléssel, oktatással, gondozással kapcsolatos információkat megbeszélések, értekezletek keretében nyújtottunk.*

### 4.3.Belső tudásmegosztás az intézményben

Nevelőtestületünk számára fontos az önképzés, az önképzés során megszerzett ismeretek, az átvett és beépített innovációk, a kialakított jó gyakorlatok megbeszélése, átadása. Pl: Az online óvodai nevelés kapcsán a Padlet módszert, verseket,dalokat

A továbbképzéseken megszerzett tudás megosztása spontán kialakult beszélgetés közben és email-ben átküldött anyagok által valósult meg. A járványhelyzet miatt nem volt lehetőség értekezletek keretében megbeszélni.

Őszi nevelés nélküli munkanapon kézműves technikákat sajátítottunk el ,mely sikeresnek bizonyult az adventi vásár tekintetében.

Vezetőként részt veszek az egyéb csoportok team munkájában, támogatom a kreatív ötleteket, azok végrehajtását.

#### **Mentorálás:**

Ebben a nevelési évben Kelemák Lajosné végzős óvodapedagógus hallgatót mentorált,- Keresztes Andreát, Vajóczki Katalin óvodapedagógus Orsovai Adrienn másodéves hallgatót segítette a szakmai,módszertani ismeretek elsajátításában.

Pedagógiai asszisztenset is fogadtunk szakmai gyakorlatra, -Nyegró.T.B.-(Süni csoportban)segítettük pedagógiai tudása fejlesztésében ,jártasságot szerezzen a gyerekekkel való foglalkozásban.

**Jövőbeni feladat** : Továbbképzéseken szerzett ismeretek átadása, jógyakorlatok átadása. Mentorálás által utánpótlás biztosítása.



## 5. Az intézmény külső kapcsolatai

**Elvárás:** *Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú).*

*A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik*

Partnereinkkel való kapcsolattartás formáját, módját Éves Munkatervünkben rögzítettük, melynek kivitelezése a leírtak alapján többnyire megvalósult. Kapcsolattartás módja a pandémia miatt megváltozott és többnyire online csatornákon keresztül, telefonon, vagy levél útján történt .

A kapcsolattartás formái az SZMSZ- ben és a Munkatervben egyaránt szabályozottak. Ezek az intézményi célok elérése érdekében folyamatosan és rugalmasan működnek. A dokumentumok elkészítése során mind a törvényi háttérrel, mind a kollégák, mind a szülők véleményét figyelembe veszem.

Minden óvodai dokumentumot az óvodavezetői irodákban helyeztünk el. Az OH honlapján, valamint óvodánk honlapján is megtekinthetőek

Az intézményünk fontosnak tartja a külső partnerekre vonatkozó kapcsolati rendszerét, ezért azt megtervezi, kialakítja és működteti. A partnerekkel kialakított kapcsolatrendszeren keresztül felméri a partnerek igényeit, elégedettségét, és befogadja innovatív ötleteiket. Igyekeztünk kihasználni azokat a lehetőségeket, ahol a szűkebb-tágabb környezet számára bemutathattuk eredményeinket, és a település életében is szerepet vállaltunk- Kalandpark átadó ünnepség, falunap,

A pandémia helyzet miatt nem valósult meg az alábbi partnerekkel a betervezett személyes kapcsolattartás: Széchenyi István Általános Iskola, Zeneiskola, Bóbita Bölcsöde

A 2020/2021-es nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg:

<p>Bóbita Alapszolgáltatási központ Családsegítő szolgálat</p>	<p>A hátrányos helyzetű és veszélyeztetett gyermekek, családok figyelemmel kísérése, kölcsönös tájékoztatás, együttes családlátogatás jelzőrendszeri megbeszélések, esetmegbeszélések</p> <p>Pedagógiai jellemzések gyerekekről 7 esetben</p> <p>Szakmaközi konferencia</p> <p>Nagycsoportoskorú hátrányos helyzetű gyermekek felzárkóztató foglalkozása</p>	<p>Fontos feladatunk a jelzőrendszer működtetése.</p> <p>A kapcsolatot a jó és hatékony együttműködés jellemzi. A gyermekek nyomon követésének érdekében folyamatos a kapcsolattartás, információ csere online valósult meg</p> <p>Együttműködési megállapodás alapján heti 3 alkalommal került sor a Családsegítő épületében az iskolaelőkészítő foglalkozásokra</p>
<p>Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Gödöllő</p>	<p>logopédiai ellátás,</p> <p>5 és 3 évesek nyelvi fejlettségi szűrése</p>	<p>Sajnos a logopédiai ellátás óraszama csak heti 5 óra ami nem elegendő a megfelelő fejlesztéshez, így nem elég hatékony</p> <p>A logopédus együttműködő és segítő a szülőkkel, óvónőkkel.</p> <p>Igény esetén fogadó óra</p>

		<p>keretében lehetőséget biztosított a szülővel való konzultációra.</p> <p>Gyermekeink szívesen vettek részt a foglalkozásokon</p> <p>Rendszeres volt a konzultáció az óvodapedagógusokkal a gyermekek fejlesztése érdekében.</p> <p>.</p>
	<p>Fogadó óra -logopédus</p>	<p>A 3 és 5 éves gyermekek. szűrésével kapcsolatos információk . Lehetőség nyílt az egyéni tanácsadásra is</p>

Gyógypedagógus	-fejlesztés heti 5 órában (SNI gyermekek)	A gyermekek egyéni fejlesztésével,haladásával kapcsolatban rendszeres volt a konzultáció az érintett óvodapedagógusokkal és az óvodavezetővel. Óvodapedagógusok jelzése alapján a gyermekek fejlettségi szintjének megállapításában is segítségünkre volt.
Logopédus	heti 2 óra	SNI gyermekek diszlexia prevenció és beszédfejlesztés
Fejlesztőpedagógus,mozgásfejlesztő	heti 5 órában	BTM és SNI gyermekek
Gödöllő Forrásközpont	Szociális segítő - heti 1 alkalom Pedagógiai jellemzés gyermekekről 3 esetben	segítő beszélgetés, tanácsadás, szülők tájékoztatása az óvodai szociális segítő munkájáról
Művelődési Ház	Kiállítások megtekintése Könyvtárlátogatás a gyermekekkel	Fontosnak tartjuk a gyermekek ízlésvilágának formálását, a művészetek iránti érdeklődés kialakítását, olvasóvá nevelést.

	Falumúzeum	Mese világnapját külső helyszínre helyeztük, a múzeum udvarára, így az előadott mesét szinte „valós” környezetben adtuk elő a gyermekek számára
Fenntartó	Jelentések, beszámolók készítése, adatszolgáltatás a pénzügyi csoport, szociális csoport felé. Képviselőtestületi bizottsági üléseken, való részvétel, kölcsönös informálás, egymás munkájának segítése	A betervezettek megvalósultak, a kapcsolattartás együttműködő, személyes. Hatáskörömmel megfelelően hatékonyan működtem együtt a fenntartóval az emberi, pénzügyi és tárgyi erőforrások biztosítása érdekében. A jogszabályi követelményeknek megfelelően kezeltem az intézményi erőforrásokat.
Egészségügyi intézmények	tisztasági vizsgálat-védőnői szolgálat	Több esetben volt szükség fejtetvesség ellenőrzésére az év folyamán. Néhány gyermeknél visszatérő probléma volt. A gyermekek óvodába járásának figyelemmel kísérése terén esetenkénti konzultáció

<p>Katolikus egyház</p>	<p>Hit-, és vallásoktatás</p> <p>Szülői értekezlet, templomlátogatás</p>	<p>Óvodánkban fakultatív katolikus hitoktatás folyt. Évnyitó szülői értekezleten a hitoktató tájékoztatást nyújtott a szülőknek. A hitoktatóval jó munkakapcsolatot alakítottunk ki, a hit- és vallásoktatással kapcsolatos feladatok ellátása során együttműködtünk, a szükséges eszközöket biztosítottam.</p> <p>A szülői igényeket felmértük, a nyilatkozatokat összegyűjtöttük, a szükséges helyiséget biztosítottam.</p>
-------------------------	--	---

**Jövőbeli feladat:** Jelenlegi kapcsolatrendszer fenntartása, bővítése, iskolákkal való kapcsolat fejlesztése.

Az intézményünk a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapon történik.

Az intézményünk fontosnak tartja partnereink tájékoztatását az óvodában folyó munkáról, eredményeinkről.

### 5.1. Az információ átadás szinterei

Ssz.	Az információ átadás szinterei	Külső kapcsolatok
<b>Szóbeli</b>		
	Egyéni beszélgetések	Szülők, egyéb partnerek, utazó gyógypedagógus
	Értekezletek, megbeszélések	SZMK megbeszélések, Alapítványi tagok megbeszélései, Fenntartó-képviselőtestület, Családsegítő szolgálat
	Nyílt napok, fogadóórák	Szülők, leendő óvodás szülők
<b>Írásbeli</b>		
	Csoport faliújság	Szülők
	Meghívó	Polgármester, Kommunális Kft vezetője, társintézmények vezetői
	Közösségi oldal	Szülők, Óvoda Ismerősei
	Levél	Szülők, EPSZ, Bóbita alapszolg.Központ, Gödöllői Forrásközpont, Tanulási Kép. vizsg biz, MÁK
	Elektronikus - online	Szülők, EPSZ, Fenntartó, Bóbita alapszolg.Központ, Gödöllői Forrásközpont, Tanulási Kép. vizsg biz. MÁK
	Újság	Dányban élő lakosok

- ❖ Óvoda faliújságja: aktualitások, Zöld hírek
- ❖ Az új gyermekek szülei kézhez kapják a házirend kivonatát az első szülői értekezleten
- ❖ További információs forrás a szülők számára a csoportok faliújságjain megjelenő havi programok
- ❖ Óvodánk honlapján is elérhetőek az intézményről szóló információk .
- ❖ Az óvoda közösségi oldalán is tájékozódhatnak a legfrissebb aktualitásokról, eredményeinkről.
- ❖ „Ovis szülők” csoportja, melyben lehetőségük van a tagoknak hozzászólásokra, véleménycserére
- ❖ Csoportok szülői részére zárt csoport
- ❖ Dányi Tükör közéleti lap - megjelent cikkek útján információt nyújtunk az óvoda életéről a falu lakosságának.

- ❖ A leendő óvodások szülei részére invitáló levél
- ❖ Fenntartó részére beszámoló készítése
- ❖ Online felületek viber, facebook, ZOOM alkalmazás
- ❖ Bemutató videó az óvodáról –Virtuális séta

Az óvoda dokumentumai (házirend) elérhetőek a faliújságon, honlapunkon illetve a nevelői szobában.

A pedagógiai programról a szülői értekezleten kapnak felvilágosítást a szülők. Partnereinknek lehetőséget adunk a törvényi előírások szerinti dokumentumaink véleményezésére.

**Jövőbeli feladat:** Az eddigi kapcsolattartás szinten tartása, fejlesztése. Honlap folyamatos frissítése érdekében önkormányzat informatikusával egyeztetés

## 6. A pedagógiai munka feltételei

### 6.1. Tárgyi, infrastrukturális feltételek

**Elvárás :Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.**

Költségvetésünk tervezése a Feladat finanszírozás elvei szerint történt.

Bejárat	Falfelület gyermekmagasságig történő befedése - <b>Megvalósult</b>
Mindegyik csoport	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Játékeszközök pótlása: csoportonként szülői támogatással</li> <li>• Fogyó eszközök pótlása: ceruzák, rajzlapok, gyurma, zsírkréta, festékek, kellékek, különféle anyagok stb. melyek a vizuális neveléshez és a varázsképek foglalkozásokhoz változatos kézműves technikák biztosításához szükségesek- <b>folyamatos</b></li> </ul>
Udvar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• futóbiciklik, kerékpárok beszerzése (esetleg alapítványi támogatással) – <b>nem valósult meg</b></li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• homokozó játékok pótlása- <b>megvalósult</b></li> <li>• magaságyás : megvalósult szülői és kommunális kft segítségével</li> </ul>
Karbantartási munkálatok	<ul style="list-style-type: none"> <li>• az udvari játékok folyamatos ellenőrzése, szükség esetén javítása, - <b>folyamatos</b></li> <li>• udvarrendezés, füvesítés-</li> <li>• udvaron található tároló épület tetőszerkezetének cseréje- folyamatos beázás miatt nem tudjuk tárolni az udvari játékeszközöket- <b>nem valósult meg</b></li> <li>• Épületen belül előforduló hibák javítása- folyamatos</li> <li>• Tornaszoba,főzőkonyha tisztasági festése nem volt betervezve: <b>megvalósult</b></li> <li>• tornaszoba festése : nem volt betervezve</li> <li>• főzőkonyha tisztasági festése: nem volt betervezve</li> </ul>

Udvari játékok, padok átfestését, csiszolását a takarékoság elvét szem előtt tartva ebben az évben is az óvoda dolgozói végezték el.

Udvari kijárat fölé tető készítése- **folyamatban**

További tárgyi fejlesztés : felnőtt étkezőbe vízmelegítő bojler került beszerzésre, iskolai tállaló konyhára asztalok, székek kerültek vásárlásra.

IKT eszköz: 2 db laptop vásárlás /élelmezésvezető és óvodavezető részére/ nyomtató élelmezésvezető részére

*A gyermek fejlődéséhez és fejlesztéséhez szükséges egészséges és biztonságos környezet biztosítása;*

Óvodai programunk szellemében nagyon odafigyeltünk a gyermekek testi épségére, a balesetek megelőzésére, Covid 19 kapcsolatban biztonságos környezet kialakítására( vírusölő kézfertőtlenítés biztosítása, papírtörölők, szájmaszk használata játékok, udvari

eszközök, korlátok stb napi fertőtlenítése.

Pedagógiai programunk megvalósításához rendelkezünk a szükséges infrastruktúrával. Csoportszobák, az óvoda belső tere otthonos, harmonikus hangulatot árasztanak, tükrözik pedagógiai programunk sajátosságait, az óvodapedagógusok igényességét, az óvodai csoport attitűdjét.

Udvarunk játszóhelyei, játékaik lehetőséget nyújtanak a megfelelő mozgás lehetőségre, fejlesztésre, munkatevékenységre, de még vannak hiányosságok a burkolattal kapcsolatban. Minden játszótéri eszközünk megfelel az előírásoknak. Az udvari játékkészletünket folyamatosan szeretnénk bővíteni alapítványi forrásból, illetve pályázat benyújtására került sor óvoda udvar fejlesztésére, sajnos ismét várólistára kerültünk. Gyermekünk jól felszerelt, esztétikus környezetben tölthetik mindennapjaikat.

A balesetek megelőzése céljából a személyi és tárgyi feltételek előzetes átgondolása, tudatos tervezése előzi meg a tevékenységeket. A tárgyi eszközök pótlása, beszerzése, felújítása elképzelhetetlen a leleményes dolgozói kezek, ötletek nélkül, hiszen az óvónői kreativitás, sokoldalúság látszik gyönyörű, otthonos, biztonságot sugárzó csoportszobáinkon, az óvoda helységein. Igyekszünk hasznosan, ügyesen „jó gazda módjára” bánni a ránk bízott anyagi forrással, megkeressük a legolcsóbb, de legjobb megoldásokat. Fokozott odafigyelésre van szükség az udvari játékok állagmegóvása tekintetében, évente felül kell vizsgálni és megfelelő festékekkel kezelni

**Jövőbeli feladat** : Digitális oktatás elősegítése érdekében megfelelő IKT eszközök beszerzése WIFI lefedettség bővítése a földszinten és a Katica csoportban

Az idei évben elmaradt feladatok megvalósítása ,illetve udvar burkolatának kialakítása – viacolor folytatása, udvarrendezés! Fogyó eszközök folyamatos pótlása /pl.vizuális nevelés, fejlesztő játékok vásárlása a csoportokba/

## 6.2.Személyi feltételek

**Elvárás: Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő-oktató munka humánerőforrás szükségletéről.**

**A humánerőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelezzük a fenntartó számára.**

### **Gyermekek létszáma:**

Engedélyezett férőhelyek száma: 120 fő

Okt-1-jén a gyermekek létszáma: 127 fő

augusztus 31-én összlétszám 127 fő

ingyenes étkezésben részesült 125 fő

Gyermeklétszám alakulása csoportonkénti bontásban:

2021 augusztus 31-én	Katica csoport	Mókus csoport	Pillangó csoport	Süni csoport	Micimackó csoport	Összesen
3 éves	0	1	1	1	4	7
4-5 éves	14	17	14	17	15	77
6-7 éves	11	7	11	8	6	43
8 éves	0	0	0	0	0	0
<b>Össz létszám</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>25</b>	<b>127</b>
Tanköteleskorú	11	7	11	8	12	49
Iskolaéretté vált	9	7	7	7	10	40
Iskolaéretlen	2	0	4	1	2	9
TKVRSZB által vizsgált		0	1	0	1	2
EPSZ által vizsgált	4	5	3	2	4	18

Logopédiai fejlesztésben részesült	4	3	8	6	7	28
Gyógypedagógiai fejl.	0	1	1	0	2	4
Kiemelkedő képességű	2	0	2	8	1	13
Hátrányos helyzetű	6	10	9	9	12	46
SNI		1	1	0	2	4
Fejlődésben elmaradt gy.	3	6	12	9	6	36
Nehezen kezelhető	2	6	2	9	6	25

### ***Felnőttek létszáma***

Humánerőforrás szükségletben bekövetkező hiányt időben jelezzük a fenntartó felé. Álláshirdetések sajnos nem hoznak eredményt. Fenntartói engedéllyel+ 2 főt alkalmazunk pedagógiai asszisztensi munkakörbe. A teljes nevelési évet négy fő óvodapedagógus hiánnyal valósítottuk meg.

Személyi változások az év során:

Februártól Csoma Lászlóné szabadságát ill.felmentési idejét töltötte, csoportját Kucseráné Bóti Andrea vette át.

Januártól lehetőségünk volt egy másodéves főiskolai hallgató felvételére pedagógiai asszisztensi munkakörbe, fenntartói engedéllyel. Keresztes Andrea, sikeresen befejezte főiskolai tanulmányait, kinevezése módosításra került óvodapedagógus munkakörre. Augusztus 1-től egy óvodapedagógus kolléganőnk(Siroki László Tamásné) munkaviszonya közös megegyezéssel megszűnik külföldre költözés miatt.

Augusztus 31-ével Vajóczki Katalin óvodapedagógus munkaviszonya szintén megszűnt közös megegyezéssel költözés miatt. A meghirdetett óvodapedagógusi pályázatra 1 fő jelentkező volt, (Nagy Marianna), aki augusztus 23-tól került felvételre.

Óvodapedagógus: 6 fő vezetővel

Nyugdíjas :1 fő

Nevelő munkát segítők: dajka :5

pedagógiai asszisztens: 2 fő 8 órás, 1 fő 4 órás

óvodatitkár: 1 fő

Konyhai dolgozók: 7 fő, 1 fő ételmezésvezető

Takarító: 1 fő közfoglalkoztatott

Pedagógusaink mind kiváló szakértelemmel, elhivatottsággal, szakképzettséggel rendelkező szakemberek. A nevelési év folyamán minden tettüket a gyermekek iránti elkötelezettség, a gyermeki szükségletek teljes kielégítése és irántuk érzett szeretet motiválta.

Pedagógiai munkánk sikere érdekében törekedtünk az egyenletes terhelés biztosítására, mely nem minden esetben sikerült az alacsony óvodapedagógus létszám miatt.

Vér Sándorné nyugdíjas kolléganő visszafoglalkoztatásával próbáltunk enyhíteni a terheken.

A logopédiai fejlesztést a Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálat logopédusa heti egy alkalommal végezte 5 órában. A gyógypedagógiai fejlesztést megbízási szerződéssel heti 4 órában látta el a gyógypedagógus, egyéni/mikro-csoportos formában. SNI gyermekek logopédiai ellátását heti 1 órában biztosítottuk.

Mozgásfejlesztő gyógypedagógus heti 4 órában látta el feladatait.

Elvárásnak többnyire megfeleltünk

**Jövőbeli feladat:** Humánerőforrás biztosítása, óvodapedagógusok terheinek csökkentése  
Hirdetések közzététele különböző internetes portálokon .Logopédus óraszám növelése a fejlesztés hatékonyabbá tétele

### 6.3.Szervezeti feltételek

Az intézmény szervezeti kultúrája, szervezetfejlesztés eljárások, módszerek.

**Elvárás: Az intézmény munkatársai gyűjtik és megosztják a jó tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatokat az intézményen belül és kívül.**

Hospitálások alkalmával bemutató foglalkozás keretében osztottuk meg egymással a jó gyakorlatokat.

A továbbképzések tapasztalatait megosztottuk egymással spontán beszélgetések által és elektronikus úton.

#### ***Saját elvárás***

Az intézmény vezetése személyesen és aktívan részt vesz a szervezeti és tanulási kultúra fejlesztésében.

Az intézmény szervezeti és tanulási kultúráját a közösen meghozott, elfogadott és betartott normák, szabályok jellemzik.

Az intézmény alkalmazotti közösségének munkájára, együttműködésére a magas szintű belső igényesség, hatékonyság jellemző.

Az intézmény Továbbképzési programjában, melyet az óvodapedagógusok bevonásával készítettünk terveztük a nevelési év várható képzéseit.

Az egyéni irányultságok, készségek, képességek intézményi célok érdekében való kihasználása a szervezetfejlesztés egyik fontos területe.

A különböző programok megtervezése során ezeket figyelembe veszem, és ez alapján osztom ki a felelőségeket.

A beiskolázási tervben is törekszem e szempontok szem előtt tartására, és az egyéni szándékok figyelembe vételére.

A továbbképzések konferenciák témáinak megválasztásánál az alábbi szempontokat vesszük figyelembe:

- munkatársak érdeklődési köre
- szakmai tudásuk megfelelően az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek
- aktualitások

Továbbra is figyelemmel kísértük az országos továbbképzési lehetőségeket, konferenciákat, szakmai tájékoztatókat.

Résztevő	Továbbképzés témája	Időtartam
Kővágó Márta	-Tehetséggondozás -Intézményvezetők továbbképzése - online képzés	20 óra 20 óra
Vajóczki Katalain	Boldog óvoda program- online Helyettesek továbbképzése- online	30 óra 20 óra
Kucseráné Bóti Andrea	Boldog Óvoda program- online	30 óra
Kővágó Márta, Kelemák Lajosné, Arany Gabriella Nagy Mariann, Keresztes Andrea,  Kucseráné Bóti Andrea, Gombos-Kun Anikó, Drobni Sándorné, Orsovai Adrienn, Gyöngyösi Tímea	A VEKOP-8.5.4-17 azonosító számú „Digitális szakadék csökkentése” című kiemelt projekt	2021.augusztus23- 31

Nevelőtestületünk szakmai megújító képzésekben is részt vett a tavasz folyamán. Mindkettő képzésben online módon kapcsolódtunk be :1. Tulipános program

2. OH bázisintézményeinek programjai közül: Korszerű pedagógiai eljárások:Kooperatív tanulási technikák alapozása

Igy nem volt szükség nevelés nélküli munkanap igénybevételére a tavasz folyamán.

Mindkettő képzés hasznos volt számunkra, az elsőt a tehetséggondozás és az ének foglalkozások során tudjuk hasznosítani. A kooperatív technikák terén új módszereket, eljárásokat ismertünk meg ami jól alkalmazható a nevelő munkánk során. Mindkettő program ingyenes volt.

A Digitális szakadék csökkentése” című kiemelt projekt továbbképzés nem volt betervezve, az ajánlat nyár folyamán érkezett, mely ingyenes volt és az IKT kompetenciák fejlesztését elősegítette.

Munkatársi közösségünk együttműködésre képes kreatív szakemberekből tevődik össze, a

képességek és tudás minél mélyebb kiaknázása, hasznosítása a célunk.

Az év végi értékelésben részletesen megfogalmazták a pedagógusok azokat a lehetőségeket, utakat, amelyek a közösségépítést és az újabb szakmai irányvonalat szolgálják.

Ezeket a 2021/2022-es nevelési évben kívánjuk beépíteni, megvalósítani a személyiségfejlesztés a komplexitást szem előtt tartva. Az óvodapedagógusok igyekeznek esélyt teremteni arra, hogy a gyermekek képességeiknek megfelelően fejlődjenek. Egyéni eltéréseket, minden egyes gyermek testi, lelki, szellemi szükségleteinek kielégítésével igyekszünk

Elvárásnak a fentiek alapján megfeleltünk

**Elvárás:** A feladatmegosztás a szakértelem és az egyenletes terhelés alapján történik. (Éves munkaterv és beszámoló)

A felelősség és hatáskörök megfelelnek az intézmény helyi szabályozásában (SzMSz) rögzítetteknek, és támogatják az adott feladat megvalósulását.

Az intézmény Szervezeti és Működési Szabályzatában a munkatársak felelősség és hatásköre szabályozva van, az ott rögzített és névre szólóan kiadott munkaköri leírások alapján, szakértelmüket figyelembe véve végzik munkájukat. Az arányosabb terhelés érdekében a feladatok konkrét meghatározása az éves munkatervben is rögzítve volt, melyet az intézmény dolgozói megismertek, elfogadtak. De még ennek ellenére is volt olyan kollégánő akire több feladat hárult. Év folyamán a felnőtt megbetegedés vagy karantén miatt sok hiányzás volt így a kieső kolléganőket helyettesítettem, a dolgozó kollégák terheit enyhítsem ezáltal.

A csoportok megalkotásánál kiemelten kezeltem a hátrányos helyzetű gyermekek és a kiemelt figyelmet igénylő sajátos nevelési igényű gyermekek elosztását. Mindezeknek megfelelően az egyenletes terhelést biztosítottam.

Az SZMSZ-ben megfogalmazottak szerint megfelelően történik a vezetési feladatok elosztása. Helyettesítése esetén az óvodavezető-helyettes képviseli az intézményt. Éves munkatervben és a rendkívüli munkavégzés koronavírus idején is a feladatok személyre szóló és konkrétak voltak, mely írásban szabályozott volt.

Elvárásnak megfeleltünk.



## **A szervezeti kultúra (értékek, hagyományok) fejlesztésének jellemzői**

***Elvárás :Az intézmény számára fontosak a hagyományai, azok megjelennek az intézmény alapdokumentumaiban, tetten érhetők a szervezet működésében, és a nevelő munka részét képezik.***

Pedagógiai Programunk és éves munkatervünk alapján a csoportnaplóban terveztük és készültünk hagyományaink, ünnepeink megtartására. /Családi napok,ünnepségek,adventi készülődés.../

A szülők támogatták hagyományaink, ünnepeink megtartását.

Intézményünk legfontosabb értékének a befogadó, inkluzív nevelőkörnyezet fenntartását és fejlesztését tartom. Ennek érdekében törekszem az új kollégák kiválasztásában erre a szemléletre nagy figyelmet fordítani. Fontosnak tartom a kulturált, igényes, kulturált kommunikációt minden kapcsolat terén az óvodában, melyben helye van a humornak, vidámságnak. Ezt el is várom mindenkitől.

Dolgozóink számára fontosak az intézmény hagyományai, azok megjelennek az intézmény alapdokumentumaiban, tetten érhetők a szervezet működésében, és a nevelő-oktató munka részét képezik

Érték és hagyomány a közös karácsonyi vacsora, nyugdíjas búcsúztató a nyár eleji szakmai alkalmazotti kirándulás, születés,-és névnapok alkalmából egymás köszöntése, megvendégelése, hosszantartó betegség esetén, beteglátogatás: covid betegeknek gyümölcs csomagot juttattunk el.

Ezek a hagyományok elősegítik a jó munkahelyi klímát.

Elvárásoknak megfeleltünk

***Jövőbeli feladat:*** A leendő új dolgozók beilleszkedésének elősegítése,

### **Munkatársak bevonása a döntés-előkészítés folyamatába.**

Saját elvárás:

A döntés előkészítés a jogszabályoknak megfelelően történik.

A döntés előkészítés folyamatában a kollégákat bevontam Demokratikus irányítással próbáltam a nevelési év folyamán munkatársaim szakértelmére, sokrétű együttműködésére támaszkodva biztosítani az intézményi működést. Magas szintű pedagógiai munkát csakis együttes erővel, közös feladat meghatározással, közös tervezéssel, teljes egyetértésben

lehetséges. Pedagógus közösségünk, illetve teljes óvodai közösségünk nyitott volt az új ötletek felé, együtt oldottuk meg az így megalkotott feladatokat, mely szakmai fejlődést eredményezett.

Elvárásnak megfeleltünk

### **A pedagógusok innovációhoz való viszonyának értékelése**

#### ***Saját elvárás***

Az intézmény munkatársai képességük, szakértelmük, érdeklődésük szerint javaslatokkal segítik a fejlesztést.

Az intézmény pozitívan viszonyul a felmerült ötletekhez, megvizsgálják azok beilleszthetőségét a fejlesztési folyamatokba.

Az intézmény lehetőségeket teremt az innovációt és a kreatív gondolkodást ösztönző új módszerekre/Boldog óvoda, Zöld óvoda, Padlet alkalmazása, Mese világnapja helyszínét óvodán kívülre helyeztük, /

Az év folyamán elemeztük programunk megvalósítását, figyelemmel kísértük az új nevelési eljárások megjelenését.

Nevelőtestületünk több tagja interneten keresztül más szakmai közösség oldalainak tagja, melyről szintén sok új szakmai ismeretet szereztek és osztottak meg velünk

A minőségi nevelés, oktatás megvalósítása érdekében pedagógusaink folyamatosan figyelemmel kísérték az új módszertani irányzatokat, továbbképzések keretében szereztek ismereteket és építették be munkájukba. Innovációs programjainkat felülvizsgáltuk és továbbfejlesztettük. Rugalmasan alkalmazkodtunk az új helyzethez, megbeszéléseket tartottunk, egymást segítettük az online oktatás során.

Elvárásoknak megfeleltünk.

## 7. Az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

### Elvárás:

**Az intézmény pedagógiai programja összhangban áll az Óvodai nevelés országos alapprogrammal.**

**A pedagógiai program a jogszabályi és tartalmi elvárásokkal összhangban fogalmazza meg az intézmény sajátos nevelési-oktatási feladatait, céljait .A nevelést, tanítást segítő eszközök és a nevelési-tanítási módszerek kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik.**

A nevelő munka értékelése során nyomon követtük a Pedagógiai Programban foglaltak megvalósulását. *(éves munkaterv, továbbképzési terv, )*

*Programunk és az éves munkaterv alapján alábbiak szerint valósítottuk meg a kiemelt feladatainkat*

- A játékon keresztül tudományosan és sokoldalúan közvetíteni az ismereteket, és megalapozni a környezettudatos magatartást.: megfelelő mértékben
- Ábrázoló tevékenység, finommotorika fejlesztése: megfelelő mértékben
- A szociális kompetenciák fejlesztése: kis mértékben
- Anyanyelvi nevelés: megfelelő mértékbe

Programunk alapján megvalósítottuk továbbá:

- a teljes körű egészségfejlesztés feladatait
- az egészséges életmódra nevelés feladatait
- az érzelmi, erkölcsi és közösségre nevelés feladatait
- az értelmi nevelés feladatait
- a családok segítése, gyermekvédelemmel kapcsolatos feladatokat
- a gyermekek esélyegyenlőségét szolgáló feladatokat
- az óvoda-iskola átmenet megvalósulását szolgáló feladatokat
- hagyományok, ünnepeink megszervezésével kapcsolatos feladatokat
- hitoktatás megszervezésével kapcsolatos feladatokat
- nevelőmunka tervezésével kapcsolatos feladatokat
- óvodás gyermekeink fejlődésének nyomon követésével kapcsolatos feladatokat.

- Inkluzív, befogadó légkör,biztosítása
- Nemzeti ünnepekkel kapcsolatos tevékenységek szervezése

Az óvoda minden dolgozója szem előtt tartja a gyermek mindenképp felett álló érdekét, fejlődő személyiségét, életkoronként és egyénenként változó testi, lelki, szociális szükségleteinek kielégítését, a gyermeki jogot és szabadságot, a máságot.

Intézményünk pedagógus kollektívája az Óvodai nevelés országos alapprogramjára épülő Tevékenységközpontú óvodai nevelési programot adaptálta. Mindezek alapelveit szem előtt tartva készítettük el Pedagógiai Programunkat,melyet kiegészítettünk a Boldog Óvoda programmal. A program megalkotásakor figyelembe vettük a jogszabályi előírásokat, valamint a sajátos nevelési igényű gyermekek nevelésének irányelveit.

Az intézmény a stratégiai céljainak megvalósulását folyamatosan nyomon követi Minden nevelési év tervezésekor megtörténik az intézmény tevékenységeinek terveinek ütemezése, felelősök kijelölésével, ami az éves munkatervben és más fejlesztési, intézkedési tervekben rögzítésre is kerül.

**Összegzés:** Összefoglalva különleges évet zártunk, folyamatosan megbirkóztunk a járvány adta kihívásokkal, valamint mosolyogva, gyermeki szeretettel, elfogadással érkezünk a mindennapokban munkahelyünkre.

Ebben a nevelési évben is nagyon sok program, helyettesítés, jutott minden dolgozónak, ismét egy nehéz éven vagyunk túl.

Igyekszem minél felkészültebb lenni a pedagógiai munka irányításának, ellenőrzésének feladataiban.. A munkatervben tervezett időpontokat többnyire betartottuk, a terveinket igyekeztünk akár online módon megvalósítani.

Az óvodapedagógusok a pedagógiai folyamatot negyedéves tervükben megtervezték, heti ütemtervük alapján megvalósították. Az óvoda dolgozói az óvoda pedagógiai programjának megfelelő magas szintű szakmai munkát végeztek , alkalmazkodnak a nehéz körülményekhez.(gyermekek összetétele,pedagógushiány,pandémia )

Gyermekvédelmi felelősünk az éves munkatervében megfogalmazottak alapján járt el.

Fontosnak tartom ,hogy óvodánk értékeit,hagyományait megőrizve biztosítsam az optimális feltételeket,melyek az intézmény eredményes működéséhez szükségesek.

Elvárásnak a fentiek alapján megfeleltünk.

Tisztelettel köszönöm kollégáimnak, szülőknek, Fenntartónknak az egész éves munkát, segítséget,melyre az együttlátás, előremutató gondolkodás volt jellemző a gyermekek biztonságos ellátása fejlődése érdekében!

Dány, 2021. 08. 31.

Kővágó Márta  
intézményvezető

## LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

A Dányi Nefelejcs Óvoda nevelőtestülete: 100 %-os arányban, a ..... év ..... hó .....napján kelt nevelőtestületi határozata alapján, a 2020/2021-es nevelési év beszámolóját elfogadta.

Kelt: ...Dány. ....év ..... hó.....nap

.....

intézményvezető

A Dányi Nefelejcs Óvoda irattárában .....iktatási számú dokumentum található, mely igazolja, hogy a fenntartó megismerte és elfogadta a 2020/ 2021 –es nevelési év beszámolóját

Kelt: ....., 2020 .év .....hó.....nap

.....

fenntartó

## Mellékletek

1.sz. Gyermekvédelmi munka beszámoló

2. sz. Tehetséggondozó munkacsoport beszámolója