

Dányi Nefelejcs Óvoda

2118 Dány, Tavasz u. 4.

Telefon: (28) 464 – 006 E-mail: ovoda@dany.hu

OM: 032837

ÉVES BESZÁMOLÓ

2021/2022



Tartalom

Tartalom	2
Törvényi háttér.....	3
1. Pedagógiai Folyamatok	4
Tervezés-megvalósítás	4
– Ellenőrzés-Értékelés.....	12
Korrekció.....	18
2. Személyiség- és közösségfejlesztés	19
Közösségfejlesztés.....	29
3. Eredmények.....	33
4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	39
4.1. Az információ átadás szinterei	40
4.2. A karantén idején alkalmazott kapcsolattartási formák.....	42
4.3. Belső tudásmegosztás az intézményben	43
5. Az intézmény külső kapcsolatai.....	44
5.1. Az információ átadás szinterei	50
6. A pedagógiai munka feltételei.....	52
6.1. Tárgyi, infrastrukturális feltételek	52
6.2. Személyi feltételek	54
6.3. Szervezeti feltételek	58
A szervezeti kultúra (értékek, hagyományok) fejlesztésének jellemzői.....	60
7. Az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés	62
LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK.....	65
Mellékletek.....	66

Törvényi háttér

2011.évi CXC. törvény nemzeti köznevelésről

http://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy_doc.cgi?docid=A1100190.TV×hift=1

• A 2011. évi CXC. törvény végrehajtási rendeletei: 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatói intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról 229/2012. (VIII.28.) Korm. Rendelet a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény egyes rendelkezéseinek végrehajtásáról

• 137/2018. (VII. 25.) Korm. rendelet Az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról szóló 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet módosításáról.

• 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról

Önértékelési kézikönyv óvodák számára.

Országos tanfelügyelet. Kézikönyv óvodák számára. Negyedik javított kiadás

Belső szabályozók:

Dányi Nefelejcs Óvoda 2021/2022 –es Éves munkaterve

Dányi Nefelejcs Óvoda Pedagógiai programja

SZMSZ

- Magyarország Alaptörvénye
- 2012.évi I. törvény a munka törvénykönyvéről
- 40/2020. (III.11.)Kormányrendelet
- 45/2020. (III.14.) Kormányrendelet
- OH által kibocsájtott módszertani levelek

1.Pedagógiai Folyamatok

Tervezés-megvalósítás

Elvárás :Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.

A 2021/2022. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg :

Meghatározó stratégiai dokumentumunk az Alapító Okiratunk, mely a szabályozó törvényi előírásokkal együtt határozzák meg stratégiai és operatív dokumentumaink megalkotását.

Az intézmény alaptevékenységeinek meghatározásában nem történt változás.

Az intézmény alaptevékenysége az Alapító Okiratban megfogalmazottak szerint:

A költségvetési szerv alaptevékenységének kormányzati funkció szerinti megjelölése:

	kormányzati funkciószám	kormányzati funkció megnevezése
1	091120	Sajátos nevelési igényű (enyhe vagy középsúlyos értelmi fogyatékos) gyermekek óvodai nevelésének, ellátásának szakmai feladatai
2	091110	Óvodai nevelés, szakmai feladatai
3	091140	Óvodai nevelés, ellátás működtetési feladatai
4	096015	Gyermekétkeztetés köznevelési intézményben
5	096025	Munkahelyi étkeztetés köznevelési intézményben
6	104037	Intézményen kívüli gyermekétkeztetés

Működési feltételeinket, a hozzá szükséges anyagi feltételeket Dány Község Önkormányzat Képviselő-testülete határozza meg és biztosítja.

Gazdálkodásunkat a Szervezeti és Működési Szabályzat, valamint a Belső Kontrollrendszer meghatározásai szerint viteleztük ki. Költségvetésünkbe tervezett összegek felhasználása a

feladatoknak megfelelően, arányosan történik.

Sajátos nevelési igényű gyermekeink ellátását a törvényi előírásoknak megfelelően, a szakértői véleményben foglaltak alapján, az Alapító Okirattal koherensen oldottuk meg.

A gyermek és munkahelyi étkeztetés intézményünkben az óvoda konyhája biztosítja.

Esélvgyenlőség biztosítása szabályozó dokumentumainkban foglaltak alapján valósult meg.

Elvárás : A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése

A 2021/2022. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg

A stratégiai és operatív dokumentumokban megfogalmazott célok, feladatok – a csoport, valamint a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek adottságait figyelembe véve – megjelennek a pedagógus tervező munkájában és annak ütemezésében.

Az éves tervek és beszámolók egymásra épülnek.

A beszámolók szempontjai illeszkednek az intézményi önértékelési rendszerhez. A beszámoló a 2021-22-es éves munkatervre épült. Nevelési év végén a pedagógusok éves értékelést készítettek. Az éves értékelés a Szakmai Munkaközösséggel közösen kidolgozott és a pedagógusok által elfogadott szempontok alapján történt. Az értékelés alapján készül el a következő év munkaterve és kerülnek meghatározásra a kiemelt feladatok.

A fenntartóval való együttműködésünk a jogszabályi előírásoknak megfelelően történt:

- működés biztosítása érdekében napi kapcsolat
- óvodavezetői munkaterv, beszámoló, jelentések
- egyeztetések, bizottsági üléseken, fórumokon való részvétel
- Képviselő-testületi üléseken való részvétel
- költségvetési egyeztetések
- Fenntartót érintő pályázaton való részvétel
- munkáltatói és gazdálkodási feladatok megoldása

Stratégiai és operatív dokumentumaink a jelenlegi elvárásoknak megfelelnek.

Szakmai munkaközösség vezetőjével és az Önértékelést Támogató Munkacsoporttal együtt folyamatosan figyelemmel kísértük a szabályozó törvények változásait, az Alapító Okiratban megfogalmazottakat, melynek megfelelően gondoskodtunk az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak koherens megalkotásáról: Éves Munkaterv elkészítése, Szakmai Munkaközösség Éves Munkatervének, Óvodavezetői beszámoló, Beiskolázási terv és az Éves önértékelési terv. Óvodánk éves munkaterve határozta meg az óvodai nevelési év helyi rendjét. A munkatervet az intézményvezető készítette el és a nevelőtestület hagyta jóvá, a fenntartó egyetértésével.

A mérések, megfigyelések valamint az óvodapedagógusok beszámolóinak alapján nevelőtestületünk úgy döntött, hogy ismét kiemelt feladatnak jelöltük az anyanyelvi nevelést, ábrázolóképeség, finommotorika fejlesztését.

A pandémia helyzet alatti hiányzások miatt továbbá indokolt a társas kapcsolatok, szocializációs képességek fejlesztésének kiemelt feladatként való betervezése, illetve a mozgásfejlesztés, zenei nevelés.

<p align="center">Fejlesztési javaslatok (2020-2021. éves beszámoló)</p>	<p align="center">Célok és feladatok (2021-2022. éves munkaterv)</p>
<p>Becs csoport az óvodapedagógusok bevonásával vezetői önértékelést elkészíti</p>	<p>BECS csoport tagjaival vezetői önértékelést lebonyolítottuk, OH informatikai felületére feltöltésre kerültek a dokumentumok és az intézkedési terv</p>
<p>A törvényi változások folyamatos figyelemmel kísérése.</p>	<p>Eljárásrend 1. típusú diabéteszes gyermekek ellátása esetén, mely az SZMSZ függelékébe került. Bizonylati rend szabályzatot, Reprezentációs kiadások szabályzatát, Vezetékes és mobiltelefon használatának szabályzatát. Házirendet módosítottuk, házirend függelékébe került Egészségügyi eljárásrend pandémia idején, 1.sz. függelék az igazolásokról (gyermekorvossal egyeztetve)</p> <p>Pedagógiai Program módosítása, és az Óvodán kívüli óvodai nevelés megszervezése koronavírus járvány idején (P.P. függeléke)</p>

	Érintettek megismerték, aláírásukkal igazolták.
Ikt eszközök számának növelése, információ áramlás biztosítása WIFI lefedettség bővítése a földszinten és a Katica csoportban	Teljes mértékben megvalósult. A digitális jólét c pályázat keretében továbbképzésen vettünk részt melynek keretében tabletet kaptunk ezenkívül a betervezett csoportokban magnó és dvd lejátszó került beszerzésre Wifi hálózat kiépítése megtörtént az egész óvoda tekintetében
Járványügyi helyzettel kapcsolatos teendők	Fokozottan figyeltünk az óvintézkedések betartására, betartatására, szülőket szülői értekezleten, hirdetések, és zárt csoportokban ill intézkedési terv átadásával vontuk be
A családok aktív bevonása a projekthez feladataiba, levezetésébe, zöld óvoda szemlélet kialakításába	Szülőket bevontuk a zöld programjainkba különböző módokon Pl : gyűjtőmunka, virág palánták behozatala, kupakgyűjtés, közös játékokkal (találós kérdések..) zárt online csoportokban, Zöld falújságon zöld hírek megosztásával
A közösségfejlesztés	Teljes mértékben megvalósult, a családi napokat és egyéb programokat a szülők bevonásával sikerült megvalósítani
hospitálás, jó gyakorlatok átadása	Részben valósult meg a rendkívül alacsony óvodapedagógus létszám miatt a gyakoronokot helyeztük előtérbe, számára biztosítottuk a jó gyakorlatok átadását
szociális kompetenciák A gyermekek pozitív lelki fejlődésének és belső jólétének fejlesztése, pozitív énkép erősítése	B eszélgetés, példamutatás, magyarázat a szabad játék kínálta lehetőségek alkalmával, boldogórák betervezésével valósult meg Szülői, pedagógiai, gyermeki visszajelzések alapján szükség van a pozitív gondolkodásra és az érzelmek megélésére. A programban résztvevő kollégák rendszeresen megosztották egymással a

	tapasztalataikat.
Ábrázoló tevékenység, finommotorika fejlesztése	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Az egyéni képességüknek megfelelő ábrázolást tartottuk szem előtt ➤ Vizuális tevékenységekhez folyamatosan a szükséges jó minőségű eszközöket anyagokat biztosítottunk ➤ szülőket bevontuk az anyagok, eszközök gyűjtésébe, elkészítésébe. ➤ A vizuális tevékenységeket a gyermekek kíváncsiságára, utánzási hajlamára, meglévő tevékenységi vágyára alapozva építettünk
Anyanyelvi nevelés	<p>Az óvodai nevelés egészében jelen van, mely helyes mintaadás és szabályközvetítéssel valósult meg</p> <p>Beszédkésztség, beszédértés, szókincsfejlesztés, nyelvi kifejezőképesség, fejlődésének elősegítése/ cigány gyermekek körében fokozottan/ játékos nyelvyakorlatok, anyanyelvi játékok, mozgásos játékokkal komplexen.</p>
Mozgás fejlesztés	<p>Mozgásos játékok irányított és spontán a szabad játék kereteiben végzett tevékenységek és feladatok rendszeres tervezésével valósult meg</p>
Ének-zene, énekes játék	<p>Énekes népi játékok és az igényesen válogatott kortárs művészeti alkotások megválasztásával valósult meg gyermekek zenei képességeinek fejlesztése, illetve tehetséggondozó gyermektánc csoportunkban</p>
Humán erőforrás bővítése	<p>Orsovai Adrienn óvodapedagógusi kinevezése 2022.aug.1-től</p>

1.2.3. A pedagógusok éves tervezésének, és a terv tényleges megvalósulása

Az éves munkaterv elkészítésekor figyelembe vettük a COVID járvány harmadik hullámának bekövetkeztét ,ezért az EMMI által kiadott intézkedési tervnek megfelelően terveztünk.

A Házirend mellékletét képezi az erre vonatkozó az intézmény intézkedési terve

A 2021/2022. nevelési évben A Köznevelési Intézményekben a Járványügyi Készenlét Idején Alkalmazandó Eljárásrendet, és minden szülőnek átadtunk.

Az intézményi járványügyi protokollt betartottuk EMMI 29/2021(XI.19) határozata alapján meghatároztuk azt a belépési pontot,ameddig a szülők bekísérhették gyermeküket.

Zökkenőmentesen zajlott a kollégák összehangolt munkájának és a szülők megfelelő tájékoztatásának köszönhetően. Kézfertőtlenítő rendelkezésre állt, maszkviselésre szükség szerint felhívtuk a figyelmet, folyamatosan fertőtlenítettünk. Kialakítottuk a gyermekorvossal a megfelelő protokollt a megbetegedések,igazolásokkal kapcsolatosan.

Óvodapedagógusok tervezésére ez évben is jellemző volt a tudatosság, rendszeresség, következetesség. Nevelési terveikben fogalmazták meg csoportjuk fejlettségi szintjének megfelelő távlati céljaikat, feladataikat. A feladatok megvalósítását a csoportnaplóban kétheti ütemtervekre bontva rögzítették. A tervek koherensek voltak a stratégiai és operatív dokumentumainkkal. A tervek tartalmazták a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztésének feladatait, módszereit, eszközeit.

Tervezés dokumentumai: csoportnapló, féléves tervek,tevékenységi tervek, gyermekek fejlődését nyomon követő napló,

Egy-egy csoport karanténba kerülési ideje alatt tervezésre és a megvalósításra a rugalmasság, lelkiismeretesség,következetesség volt jellemző,mivel online térbe helyeztük át az óvodai nevelést,naponta tartották az óvodapedagógusok a szülőkkal,gyermekekkel a kapcsolatot,előzetes időpont egyeztetéssel,igazodva a családok napirendjéhez.

Vezetői feladat volt a covid-ban érintett csoportok karanténba helyezésével kapcsolatos ügyintézés, Pillangó,Katica csoportban egy, Mókus csoport kettő, Süni csoportban három alkalommal. Szülők, kollégák tájékoztatása,munkarend átszervezése, fokozott fertőtlenítési szabályok megbeszélése,érintett csoportok fertőtlenítésének lebonyolítása.

Óvodapedagógusok feladata volt a családok támogatása, a gyermekek testi-lelki egészségének kielégítése, ezen belül az egészséges életmód alakítása, értékorientált közösségi nevelés, anyanyelvi értelmi fejlesztés, nevelés megsegítése a szokásostól eltérő formában többnyire számítástechnikai eszközök igénybevételével home office formájában

Óvodapedagógusaink számára fontos volt a gyermekek teljes személyiségének fejlesztése kihasználva a játékban és a tevékenykedtetésben, cselekvésben rejlő lehetőségeket.. A pedagógusok figyelembe veszik a gyermekek egyéni érdeklődését, előzetes tudását is.

A teljes pedagógiai folyamat követhető a tevékenységi tervben a csoportnaplókban, valamint a gyermeki produktumokban.

Sajátos feladataink cigány gyermekekkel kapcsolatban

Sajnos a pandémia helyzet a sok év közbeni hiányzás nagy hátrányt visszaesést jelentett a gyermekek számára. Minden területen nagy elmaradást tapasztaltunk amit ilyen rövid idő alatt csak részben sikerült kompenzálni. A családi nevelés hiányosságait igyekeztük orvosolni szociális beilleszkedésük során biztonságérzetüket kialakítani, amely megalapozza érzelmi kötődésüket az óvodához, ösztönzi a társas kapcsolataik pozitív alakulását.

A gyermekek megismerése, a lemaradás területének és a mértékének megállapítása során a játékon keresztül igyekeztünk felzárkóztatni. Fejlesztési feladatainkat differenciált, egyénre szabott segítségadással valósítottuk meg, szociális segítővel együttműködve. A szülőkkel való kapcsolattartást is fontosnak tartottuk, fénymásolt feladatok formájában, telefonon, esetenként online tartottuk velük a kapcsolatot.

Általános gyakorlat a nevelőközösségben a gyermekek spontán ismeretszerzésre való motiváltságának kihasználása, a mikro-csoportos és az egyéni foglalkoztatás dominanciája.

Ez a vegyes csoportokban csak így valósult meg, ez az óvodapedagógustól a tervezésben és a szervezésben is kiemelt figyelmet igényel, és szükségessé teszi a nevelőmunkát segítőket: pedagógiai asszisztensek, dajkák közreműködését is. A mi óvodánkban ez jól működik.

A gyermekek nevelése, gondozása során, a tanulási-tanítási folyamatokban azt tartom a legfontosabbnak, hogy minden gyermek szükségletei egyéni igényeiknek megfelelően kielégítésre kerüljenek.

Kapjanak jó motivációt, kellő mennyiségű és minőségű ismeretet, fejlődjenek egyéni

készségeik, képességeik a mindennapok és első sorban a játék során folyamatosan. Annak érdekében tervezzük és szervezzük az óvodai életet, hogy minden ránk bízott gyermek egyre érdeklődőbb, okosabb, ügyesebb és önállóbb legyen

Az éves munkatervben megfogalmazott kiemelt éves feladatainkat többnyire megvalósítottuk. Az online kapcsolattartás során is hangsúlyt fektettünk azokra a fejlesztendő területekre, amit az előző nevelési év beszámolójában megfogalmaztunk. A gyermek elsődleges nevelési színtere a család. Ez a sok szempontból egyedi helyzet, lehetőséget adott arra, hogy a szülő-gyermek kapcsolat erősödjön, kiteljesedjen. Az egészséges, normál működésű családban most a szülőké volt a főszerep a gyermek nevelésével kapcsolatban. Nekünk óvodapedagógusoknak, most még inkább segítő szerepben az volt a feladatunk, hogy pedagógiai tudásunkkal támogassuk a szülőt, hogy hasznosan töltsék a megnövekedett közös időt, jobban tudjon foglalkozni gyermekével, hogy még jobb szülővé váljon.

Mi, az óvoda dolgozói bátran kijelenthetem, hogy jelesre vizsgáztunk ebben a helyzetben, megmutattuk mennyire rugalmasak, innovatívak kreatívak vagyunk.

Alkalmazott módszereink: segítő belső ötletek, felzárkóztatás elősegítése, inkluzív (befogadó) pedagógia, szülővel való folyamatos kapcsolattartás, -megsegítés

A tehetséggondozó munkacsoport által kitűzött - (gyermek tánc, varázskezek) foglalkozások-cél és feladatrendszere a Pedagógiai Programban megfogalmazottakkal összhangban volt. A foglalkozások anyaga a néphagyományokhoz és a nemzeti ünnepeinkhez is kapcsolódtak.

Erősségeink :

- Jeles napok projekt hét,hetek lebonyolítása,
- Adventi vásárra készülődés,portékák készítése,kreativitás,
- Környezetünk védelme, környezeti értékeink átörökítése, környezettudatosság
- A játék nevelőértékének hangsúlyozása

- Innovatív nevelői közösség
- XXI. századi korszerű óvoda épület
- Rugalmasság, alkalmazkodás az aktuális helyzethez(koronavírus)
- Pedagógiai tevékenységek során folyamatos visszajelzés a gyermekeknek

- Családias, inkluzív, befogadó légkör
- Tehetséggondozás, képességek kibontakoztatása, esélyegyenlőség biztosítása

Jövőbeni feladat: Óvodapedagógusok beszámolóí alapján mese-veres terület fontossága ,több élményszerző kirándulás tervezése. Továbbra is indokolt anyanyelvi nevelés, szociális kompetenciák fejlesztése, ábrázolókéesség fejlesztése, területek újra tervezése mivel a pandémia helyzet miatt sok volt a hiányzás, részben tudtuk megvalósítani céljainkat.

Pedagógiai folyamatok

– Ellenőrzés-Értékelés

Elvárás :Az intézményi stratégiai alapidokumentumok alapján az intézményben belső ellenőrzést végeznek.

(Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)

A 2021/2022. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg

Az éves Munkatervben meghatározásra került az értékelt területek, az értékelés módja és az értékelték köre. Az értékelésekről feljegyzés, önértékelésnél jegyzőkönyv készült.

Az intézményi ellenőrzés módszerei:

- spontán megfigyeléssel
- tervezett megfigyeléssel
- dokumentum ellenőrzéssel

Spontán megfigyelés: A megfigyelés nem bejelentett, a nap bár- mely órájában történhet. (megvalósulhatott)

Célja: óvónők, nevelőmunkát segítők munkájáról, a csoportokról információgyűjtés

- Csoport szokásainak, szabályainak alakulása.
- Határidő: folyamatos

Tervezett megfigyelés célja: Mindig kiemelt szempontom, hogy minden gyermeknek az egyéni fejlődéséhez, fejlettségéhez alkalmazkodjon az óvodapedagógus, mind a feladatadásban, mind a segítségnyújtásban. Az éves kiemelt feladatok megvalósítása

Dokumentum ellenőrzés: A csoportban használt dokumentumok ellenőrzése, azok pontos határidőre való vezetése.

Az óvodapedagógusok dokumentációs munkájának ellenőrzése

Megvalósulás:

Dokumentáció /csoportnaplók/ ellenőrzése

Felvételi, mulasztási napló ,tevékenységi tervek, egyéni fejlesztések +1 évet itt maradó gyermekek esetében

Óvoda köteles gyermekek óvodába járásának nyomon követése

Pedagógiai munkát közvetlenül segítők munkájának folyamatos ellenőrzése

Munkaidő, munkafegyelem folyamatosan

Szakmai munkaközösség működése-munkaterv /fejlesztendő megbeszélések összehívása

Az elvárásnak a fentiek alapján megfeleltünk.

Elvárás :Az ellenőrzési tervben szerepel, hogy ki, mit, milyen céllal, milyen gyakorisággal ellenőriz

A 2021/2022. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg :

Belső ellenőrzés területei:	Hol	Végzi	Gyakoriság
A csoportvezető óvónők adminisztrációs tevékenységének ellenőrzése	Valamennyi csoportban	óvodavezető	évente
csoportnaplók, féléves tervek, tevékenységi terv	x	x	2x
gyermek fejlődését nyomon követő dokumentáció,	x	x	1x
felvételi és mulasztási naplók	x	óvodavezető-helyettes	3x
Szülői értekezletekről készült feljegyzések, szülői nyilatkozatok, GDPR adatkezelési nyilatkozatok	x	óvodavezető	1x

A hátrányos helyzetű gyermekek regisztrálása, a velük kapcsolatos gyermekvédelmi feladatok ellenőrzése	x	gyermekvédelmi felelős	havonta
Munkafegyelem,munkaidő, jelenléti ívek,	x	óvodavezető	alkalomszerűen
csoportok faliújságainak ellenőrzése	x	óvodavezető	alkalomszerűen
Udvari mozgásos játékok szervezése	udvar	óvodavezető	alkalomszerűen

Dokumentáció ellenőrzése megtörtént, elvárásoknak megfelelt.

Nevelő munkát segítők ellenőrzése: alkalomszerűen betervezettek szerint megtörtént.

Ellenőrzést végezte: óvodavezető, óvodavezető-helyettes, beosztás szerinti adott csoport óvodapedagógusa. A megfigyelések összegző tapasztalatait egyénenként megbeszéltük.

Erősségek:

Az óvoda díszítésében való aktív közreműködés, munkafegyelem, jó kapcsolatteremtő képesség, kreativitás, jó kezűgyesség

Javaslat/fejleszthető terület: Online naplóra való áttérés

Ellenőrzés alkalmával módszereim között szerepelt a fejlesztő célú értékelés, pozitív megerősítés.

A kollégák megbeszélés alkalmával kaptak pozitív visszajelzést és a hiányosságokra is felhívtam a figyelmet szükség szerint.

Az óvodaköteles gyermekek óvodába járásának nyomon követése, ellenőrzése folyamatos volt a gyermekvédelmi összekötővel közösen. A pandémia helyzetre való tekintettel sok igazolt hiányzás volt. A hátrányos helyzetű gyermekekkel kapcsolatos gyermekvédelmi feladatok ellátása, ellenőrzése megtörtént.

Vezetői önértékelés:

A vezetői önértékelésre a vezetési ciklus 2. és 4. évében kerül sor. Az ellenőrzési tervben meghatározottak alapján az ellenőrzés dokumentum elemzéssel, interjúval történt.

Az ellenőrzésekben részt vevők: BECS tagok: Kelemák Lajosné, Arany Gabriella

A Becs csoport lebonyolította az ezzel járó adminisztrációs feladatokat. A szülői, óvodapedagógusi kérdőívek és a munkáltatóval készült interjú azt tükrözik, hogy elégedettek az intézményvezető munkájával. Az önértékeléssel, kapcsolatos jegyzőkönyvet elkészítettük, az eredményeket az OH oldalán rögzítettük.

Az elvárásnak a fentiek alapján megfeleltünk.

Javaslat/fejlesztendő terület:

A fejlesztendő területet az önértékelés alapján a vezető intézkedési tervében megfogalmazta mely lefűzve megtalálható a személyi anyagában, illetve az OH informatikai felületére feltöltésre került.

A 2020/2021 nevelési évben elvégzett Intézményi önértékelés során az 5 évre vonatkozó intézkedési tervben megfogalmazott fejlesztendő terület volt a Kommunikáció áramlás:információk időben való eljutása, külső kapcsolatok bővítése. Ebben a nevelési évben megvalósult.

További időszakban fejlesztendő terület : A gyermekek tanulási útjának követése,humánerőforrás bővítése,humánerőforrás bővítésével az óvodapedagógusok terhelésének csökkentése.

Az éves munkatervben megfogalmazott feladatelosztás és felelősségi körök kijelölése alapján mindenki elvégezte a feladatát, az elvárásnak megfeleltünk.

Elvárás :Az ellenőrzések eredményeit felhasználják az intézmények önértékelésében, és a pedagógusok önértékelése során is.

(Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)

A 2021/2022. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg

A nevelési év folyamán, valamint a nevelési évet záró értekezleten elemeztük, értékeltük az adott év tanulási folyamatát, nevelőmunkánkat, az önértékelés eredményeit, fejlesztendő területeit, melyből meghatároztuk célkitűzéseinket, feladatainkat.

- többféle módszertani megoldások, eszközök, módszerek tervezése
- a gyermeki személyiség fejlesztése során a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek esetében módszertani felkészültségünk fejlesztése
- Esetmegbeszélések, elemzések által kiemelt figyelmet igénylő gyermekeket még a nevelési év elején, illetve szükséges esetben azonnal a szakszolgálatokhoz

irányítottuk, további fejlesztésüket megszerveztük. Hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekeket figyelemmel kísértük, támogattuk

- Önértékelés megvalósítása
- Előző években bevezetett innovációk megtartása
- Betervezett innovációk megvalósítása: Zöld óvoda cím, örökös Boldog Óvoda cím megtartása

Betervezett ünnepek, hagyományaink, programjaink megvalósításában kiváló helyzetfelismerő képesség, rugalmasság

Jövőbeni feladat: Továbbra is Pedagógiai munka szinten tartása, előző években bevezetett innovációk színvonalas megvalósítása. Tervezés folyamatában határidők megtartása

Elvárás : Az intézményben a gyermeki fejlődést folyamatosan követik, a gyermeki fejlődést dokumentálják, elemzik, és az egyes évek értékelési eredményeit összekapcsolják, szükség esetén fejlesztési tervet készítenek.

Az óvodapedagógusok a gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleinek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában a gyermeknek

Nagyobb lemaradás, eltérés esetén a szülővel egyeztetve Szakértői Bizottság vizsgálatát kértük.

A szabályozó dokumentumokban meghatározottak szerint fél évente a gyermekek teljesítményét, fejlettségüket a Gyermekek fejlődést nyomon követő naplóban rögzítettük, melyről a szülőket tájékoztattuk. A tájékoztatást a szülők aláírásukkal igazolták. Szükséges esetben egyénre szabott fejlesztési tervet készítettünk, amely meghatározta a gyermek további fejlesztését.

Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Gödöllői Tagintézményénél alap és felülvizsgálatot kértünk: 25 gyermek esetében.

A Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Gödöllői Tagintézmény 5 gyermeket továbbított speciális szakértői bizottság elé(Budapest) sajátos nevelési igény megállapítása céljából Sajnos néhány esetben a szakértői véleményt későn kaptuk meg, így a gyógypedagógiai fejlesztésük részben valósult meg.

Az iskolaérettségi felméréseket elvégeztük. Az iskolaérettség megállapításához,alapjában véve egységes feladatok alapján de az adott csoport fejlettségi szintjéhez igazodóan lehetőség van a kiegészítésre az óvodapedagógus részéről. A felmérés közvetlen információt ad az évi

nevelő munka konkrét megtervezéséhez.

Ezenkívül folyamatosan kapnak visszajelzést a gyermekük tevékenységéről a szülők. A csoportok faliújságjain, zárt online csoportokban figyelemmel kísérhetik a gyermeki alkotásokat, produktumokat.

Ha az óvodapedagógus az óvodai élet tevékenységi formái során azt észleli, hogy a rábízott gyermek nem az elvárható módon fejlődik, és a lemaradást saját pedagógiai eszközeivel nem tudja korrigálni, akkor a szülő bevonásával, egyetértésével, felvesszük a kapcsolatot a megfelelő szakemberekkel. Az eredményekre alapozva a gyermekek sajátosságaihoz, valamint egyéni képességprofiljukhoz igazítva tervezünk, és igyekszünk megvalósítani a tevékenységeket. Az esetleges sikertelenségek alkalmával, a mérőlapokra, és a megfigyelésekre, feljegyzésekre támaszkodva módosítjuk a tervezést, a módszereket.

Elismerés módszereinek megválasztásában törekszünk a változatosságra. A folyamatos, pozitívumokra épülő, differenciált, fejlesztő értékelés során az egyéni képességeket vesszük figyelembe, a gyermeket fejlődését önmagához viszonyítjuk.

A gyermekek értékekése objektív érthető és következetes.

Elvárásnak meg feleltünk

Jövőbeni feladat: Továbbra is a pozitívumokra épülő fejlesztő értékelés, lemaradások korrigálása, szakemberek segítségének igénybevétele

Pedagógiai folyamatok

Korrekción

Elvárás: Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, módosítása során megtörténik az ellenőrzések során feltárt információk felhasználása

A 2021/2022-es nevelési évben megvalósult: A nevelési évben folyamatosan figyelemmel kísértük a törvényi szabályozásokat, az EMMI által kiadott intézkedési tervnek megfelelően terveztünk. A belső kontroll rendszer működtetéséről gondoskodtam, az alábbi szabályzatok elkészítésére került sor: Bizonylati rend, Reprezentációs szabályzat, Vezetékes és mobil telefon használat szabályzata. Pedagógiai Program módosítása, 1.sz függeléke: Óvodán kívüli óvodai nevelés megszervezése. koronavírus járvány idején, „Házirend függeléke” Házirendet kiegészítő egészségügyi eljárások pandémiás helyzetben” SZMSZ függeléke „Eljárásrend 1.sz diabéteszes gyermek esetén”

A 2021 júliusában lezajlott Állami Számvevőszék ellenőrzés során tett javaslataira az intézkedési terv elkészült és megtörtént az intézkedés.

Elvárásnak megfeleltünk

Jövőbeli feladat: A törvényi változások folyamatos figyelemmel kísérése, szabályozók aktualizálása

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

Elvárás : Az intézmény vezetése és érintett óvodapedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről

2021/2022. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg

Az intézmény egyik legfontosabb feladata a nevelés, tanulási-tanítási folyamat során a személyiség- és közösségfejlesztés kereteinek biztosítása. Speciális feladatunk a tehetségek fejlesztése, gondozása. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek (SNI BTM) fejlesztésénél a módszer és eszköz választásunkat egyéni szükségleteik határozzák meg a szakvélemények figyelembe vételével. A közösségfejlesztő tevékenység az intézmény hagyományaival és a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történik.

Óvodánkban a kreatív, tehetség ígéretes gyermekek fejlesztése két síkon történik:

- óvodai csoportokban a napi tevékenységekbe ágyazva
- illetve kiscsoportos kreativitást fejlesztő „tehetséggondozó” foglalkozások keretében.

Óvodánkban a Tevékenységközpontú Óvodai Nevelési Programmal dolgozunk, mely megkövetelte tőlünk, hogy:

- Folyamatosan biztosítjuk a gyermekek számára a képességeik kibontakoztatásához szükséges tevékenységek gyakorlásának lehetőségeit /hely, idő, ötletek, eszközök, élmények
- Folyamatos megfigyelés útján alkossunk tiszta képet a gyermek meglévő képességeiről és ennek ismeretében törekedjünk a képességek fejlesztésére
- Minden gyermek képességét önmagához, a saját lehetőségeihez viszonyítva igyekeztünk fejleszteni

Tanköteleskorú gyermekek: A beiskolázás eredményességének fokozása céljából kiemelt feladat a tanköteles korú további egy évet maradó gyermekek egyéni fejlesztése, melyet az óvodapedagógus az egyéni fejlesztési tervben meghatározottak szerint valósított meg.

Tehetségek fejlesztése: A mindennapjainkban differenciált feladatok adásával, szakkörökbe való bevonással történik

BTM gyermekek esetében is fontos volt a szülői házzal és a fejlesztő szakemberekkel való együttműködés

Ebben a nevelési évben...7.. SNI gyermek volt intézményünkben. További 23 gyermeknél beilleszkedési és tanulási magatartási zavart állapított meg a szakértői bizottság. További vizsgálatra vár egy gyermek a Budapesti Tanulási képességet vizsgáló bizottságnál sajátos nevelési igény megállapítása céljából.

Gyógypedagógus és logopédussal, fejlesztőpedagógus által valósultak meg az egyéni fejlesztések közösen határoztuk meg az egyéni fejlesztés területeit, módszereit. Egy sni gyermeket februártól gyógypedagógiai asszisztens segítette a napi tevékenységek során. Továbbra is nagy problémát jelent, hogy a szakértői bizottsági vizsgálatra küldött gyermekek hónapok elteltével kapnak időpontot. Nem kapnak megfelelő ellátást a szakvélemény kiadásáig, ez több hónap, egy év is lehet.

Kiemelten kezeljük a sajátos nevelési igényű gyermekekkel való példamutatást. A felnőttek attitűdje alapvetően meghatározza a gyerekek hozzáállását ilyen társaikhoz.

Elfogadják a rájuk kicsit másképp alkalmazott szabályokat, furcsa viselkedéseiket, időnkénti „kiváltságukat”.

A pedagógusok és a nevelő munkát segítők elfogadó, támogató környezet megteremtésével, toleráns inkluzív pedagógiai módszerek alkalmazásával biztosították a SNI gyermekek fejlesztését. A nehezen kezelhető gyermekekkel kapcsolatosan többször esetmegbeszéléseket tartottunk.

Óvodánk arculata a programjainkban, tevékenységeinkben is visszatükröződik.

Fontos számunkra a személyiségfejlesztés, a sikeres iskolai beilleszkedéshez szükséges testi, szociális és értelmi érettség kialakítása.

- Prevenációs szemlélettel a tanulási zavarok megelőzésére törekszünk
- Az eredményeket rögzítjük az egyéni képességfejlődés mutatói dokumentumban
- Biztosítjuk a játék, a játékos tanulás elsődlegességét.

Ezeket a célokat az óvodapedagógusok, óvodánk arculatának megfelelően, a módszertani önállóság biztosításával valósítják meg a gyermekek szükségleteit szem előtt tartva.

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikénél az intézmény vezetése és az óvodapedagógusok megfelelő információval rendelkeznek a gyermekek körülményeiről, szociális helyzetéről. Az óvoda gyermekvédelmi felelőse a szociális segítő , és az óvodapedagógusok rendszeresen és kölcsönösen megkeresik egymást az érintett gyermekekkel való folyamatos kapcsolat biztosítása, valamint az információk hitelessége szempontjából.

Különös figyelemmel vannak a pedagógusok a gyermekek viselkedésére, ruházatára, játékára, étkezési szokásaira, vagy bármilyen változásra, amely az óvodai élet alatt a gyermek életében szokatlan, kirívó.

Gyermekvédelmi felelősünk évente beszámolót készít. Rendszeresen részt vettünk eset konferenciákon., a jelzőrendszeri tanácskozások egy része online formában valósult meg.

Az intézmény gyermekvédelmi jelző rendszert működtet. Kapcsolatot tartottunk és tartunk fenn a szakmai támogató hálózattal : Gödöllői Forrásközpont , Gödöllői Pedagógiai Szakszolgálat, Bóbita Alapszolgáltató Központ.

Elvárásnak megfeleltünk

Jövőbeni feladat: Logopédiai óra számának növelése érdekében konzultálás az EPSZ-el .

Elvárás: Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés elmélete és gyakorlata a pedagógiai programban előírtak szerint a munkatervben szerepel, a beszámolókból követhető.

A 2021/2022. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg

Egészséges táplálkozás:

Folytattuk az egészséges táplálkozás megalapozását, így heti, illetve napi szinten fogyasztottak gyermekeink tudatos megerősítéssel egészséges zöldségeket, gyümölcsöket. Minden csoportban szokássá vált, hogy a szülők heti rendszerességgel hoznak a gyermekek számára gyümölcsöket. Intézményünkben víztisztító berendezéssel biztosítjuk mindenki számára a megfelelő minőségű ivóvizet.

Szülői értekezletek alkalmával, illetve napi szinten hangsúlyoztuk a szülők számára a káros ételek gyermekek étrendjéből történő kiiktatását. Meglévő szabályainkat hangsúlyozottabban alkalmaztuk, mely szerint óvodába a szülők ne hozzanak be és ne is etessék gyermekeiket káros ételekkel: csipszek, pék sütemények, különböző csokoládék. Pedagógiai programunkban a magas telítettségi-tartalmú ételek fogyasztásának csökkentésére irányuló teendők rögzítésre kerültek.

Mindennapos testnevelés, testmozgás:

A mozgás rendkívül fontos az óvodás gyermek életében, hiszen a nagymozgások hatására alakulnak ki azok az idegpályák, idegi kötődések, kapcsolatok, amelyek a gondolkodási műveletek, a kognitív képességek fejlődését segítik.

A beszéd és az idegrendszer fejlődését a mozgás segíti, ezért az óvodai életünkben nap mint nap találkoztak a gyerekek szervezeten és spontán módon a mozgással. A szervezett foglalkozásokat az óvoda tornatermében, és a csoport szobában tartottuk. A balesetek megelőzése, az eszközök megismerése végett, a tornaszerek optimális használatát bemutattuk.

- A délelőtti tevékenység alatt a teremben lévő tornaszerek egyszerű változatait bátran elővehették, és megfelelő módon, helyet készítve használhatták / Ugráló ,ugróiskola,labda/
- A baleset megelőzése érdekében az udvari játékok használati módját a gyerekekkel átbeszéltük, majd következetesen betartattuk.
- A gyakorlatokat versikékké igyekeztünk összekapcsolni ezzel is elősegítve az aktív szókinccs bővülését

- A mindennapi mozgás alatt személyes példamutatással, ötletekkel segítettük a kompromisszum és a problémamegoldó készség fejlődését
- Sokat tartózkodtunk a levegőn és sétáink alatt is felelevenítettük a kedvelt mozgásos játékaikat

Játszóudvarunkon öntöttgumi burkolatú tematikus játszótér került kialakításra, egy motoros pályával, hintákkal, amely kiváló alkalmat nyújt az egyensúlyérzék, mozgáskoordinációs képességek fejlesztéséhez szabálytudatuk kialakításához.





-Jó időben napi szinten használták a kerékpárokat, kismotorokat

Minél több időt próbáltunk biztosítani a szabadban történő mozgásra, játékra, sétákra
Bozsik programnak köszönhetően ismét labdák, akadálypályák, nagymozgást segítő
eszközökkel bővült az eszköztárunk.

„Nefelejcs „ családi sport nap és gyermeknap alkalmával is a mozgáson volt a hangsúly.

Testi és lelki egészségfejlesztés:

Nagy türelmet és empátiát igényel a pedagógusoktól és a nevelő munkában résztvevő
felnőttektől a különböző szociális és ennek megfelelően különböző értékrendű családokból
érkező gyermekek szocializációs folyamatának biztosítása, megoldása. Nagy odafigyeléssel
alkottuk meg szabály és napirendünket, mely biztonságot nyújtott minden kisgyermek
számára és lehetőséget teremtett a szociális életképesség
megalapozására, továbbfejlesztésére. Boldogórák alkalmazása pozitív hatással van a
gyermekek lelki egészségére valamint önbizalmuk, helyes önértékelésük, sikerélmény
elérésének teljesülésére

Napirend – megfelelő idő biztosítása, rendszer biztosítása.

A heti rend és a napi rend által biztosítottuk a gyermekek számára a nyugodt, kiegyensúlyozott, kiszámítható óvodai környezet rendszerét. Az időintervallumok meghatározásánál minden esetben a gyermeki szükségletek maximális kielégítéséhez szükséges időt vettük figyelembe.

Betervezett tevékenységeinkhez mérten az időintervallumok rugalmasan változtathatóak voltak!

Személyi és környezeti higiénia fejlesztése, biztosítása:

Gondozási feladatainkat, mely kiterjed a személyi és a környezet higiéniai teendőkre egész év folyamán kiemelten kezeltük. A szabályokat, melyeket nagy gondossággal alakítottunk ki, következetesen betartattuk: kézmosás időrendisége, szabályossága, papírtörölő használata, helyes WC használat, öltözködés időjárásnak megfelelően, csoportszoba rendjének biztosítása, öltöző rendjének megtartása, udvar tisztaságának megtartása, helyes étkezési szokások betartása.

A Covid 19 járvány terjedésének fékezésére még fokozottabban ügyeltünk a higiéniaira. Elsődleges feladatunk volt a vírus terjedésének megakadályozása, óvintézkedések bevezetésével, mint a fokozott fertőtlenítés, : kézfertőtlenítés, játékok, eszközök, használati tárgyak, és minden olyan tárgy amit gyakran érintenek (kilincs, korlát stb) mindennapos fertőtlenítése.

Az óvoda épületének alapos áttakarítása, textíliáinak fertőtlenítő mosása. Bejárathoz szenzoros kézfertőtlenítő elhelyezése, szülők, felnőttek óvodába lépésének szabályozása, maszk használata, óvodába belépők létszámának korlátozása stb

Az elvárásoknak a fentiek alapján megfeleltünk

A környezet védelméhez és megóvásához kapcsolódó szokások alakítása, a környezettudatos magatartás megalapozása;

Madárbarát óvoda, Zöld Óvoda

A környezettudatosság mindennapi életünk része, törekedtünk a szép, tiszta környezet iránti igény kialakítására.

Az óvodán kívüli tevékenységek (megfigyelések, stb.) alkalmával a gyermekek a gyakorlatban tevékenységhez kötöten alkalmazzák a téma elemeit

A gyerekek kirándulások alkalmával:

- Baromfiudvarba látogattak, megfigyelték a gondozó munkát.
- Megfigyelték a természet szépségeit, gyűjtögettek.
- Megismerték szűkebb-tágabb környezetüket.
- Visegrádi Duna Múzeumban jártak
- Jászberényi állatkertben figyelték meg a vadon élő állatokat

Az óvoda udvarán:

- Elkészült a fűszernövény ágyásunk
- „Tanösvényt” alakítottunk ki, kis táblácskákon lévő rajzok és feliratok jelzik az udvaron található növények nevét
- Komposztáló került kialakításra szülői segítséggel
- Leveleket gereblyéztek.
- Télen etették a madarakat, megfigyelték őket.
- A magas ágyásban, minden csoport a saját „kiskertjében” veteményezett, palántázott,

A csoportszobában:

- Télen búzát csíráztattak, hajtattak.
- Barkácsoláskor újrahasznosított anyagokat is használtak.
- Megismerték a vízzel való takarékoság szokásait.
- Teknősöket gondoztak
- Papagájokat figyeltek
- Közösen Föld napja alkalmából virágokat ültettünk
- Szülőket bevontuk a gyűjtőmunkába

Home Office alatti feladatok:

-A szülő segítségével életkoruknak, ismereteiknek megfelelően dolgozzák fel a közvetlen természeti környezetüket.

-Aktívan kapcsolódjanak be a játékos tevékenységekbe

-Legyenek képesek saját példájukon keresztül bemutatni .és megmutatni a tudatos környezetvédelmet, szemléletet.

Kisérjék figyelemmel és kapcsolódjanak be , az óvodánk Zöld Ovi programjával kapcsolatos tevékenységekbe !

Óvodánk Zöld Óvoda és Madárbarát Óvoda, kiemelten figyelünk a környezetünk megóvására, fenntarthatóságra. a Víz világnapja, Föld napja projektek során

Sokat tevékenykedtünk ezzel kapcsolatban, bolygókkal ismerkedtünk, szelektív hulladékgyűjtés fontosságával , földünk védelmével. Mikor örül a Föld, mikor szomorú stb.. Minden kisgyermek elültetett egy virágot, amit a szülőkkel hoztak, hogy szebbé tegyünk környezetünket, gondozzuk a magas ágyásban elültetett palántákat, takarékoskodunk a vízzel, autómentes napot tartunk, védjük az állatokat, növényeket, a papír mindkét oldalára rajzolunk.. újrahasznosításra is figyelünk, hogy a Föld „mosolyogjon” . 🐦

Jártunk a Duna Múzeumban, ahol interaktív módon ismerkedtünk a vizes élőhelyekkel, vízi élőlényekkel, a vizes foglalkozás során tapasztalatot szereztünk arról, hogyan keletkezik az örvény, hogyan emelkedik meg a víz szintje, mi a gát szerepe stb. A fenntarthatóság jegyében kiállítást rendeztünk az óvoda aulájában közösen készítettünk újrahasznosítható anyagokból tengeri állatokat, vízi járműveket, akváriumot stb. Mindezek gyűjtésébe bevontuk a szülőket.

MADARAK-FÁK NAPJA alkalmából humorral fűszerezett, közvetlen, játékos tapasztalatszerzésben volt részünk. Ismét meghívtuk Imre Istvánt, a Madársuli létrehozóját óvodánkba, aki öt madarat hozott magával. Először Törpivel a kis füles kuvikkal barátkoztunk meg, aztán a beszélő papagáj, Ernő varázsolt el minket, aki még énekelt is nekünk.

Ez az örömteli program a Dányi Óvodásokért Alapítvány anyagi segítségével valósult meg, melyet nagyon köszönünk.

A gyermekek figyelmét ráirányítottuk a napi tevékenységek során a takarékos energia használatra (víz, villany). A csoportszobákban szelektíven gyűjtjük a papírhulladékot. Elemgyűjtőben helyeztük el a lemerült elemeket. Törekedtünk a tiszta környezet iránti igény

kialakítására, fenntartására a környezet tisztántartásával (levélsöpés, hólapátolás, gallyak összegyűjtése), a növények gondozásával (locsolás, ültetés, stb.)”Nem minden hulladék szemét” elvét szem előtt tartva a gyermekekkel törekedtünk az újrahasznosításra, pet palack, dobozok, flakonok, kupakok, wc papír gurigákból díszeket, játékokat készítettünk.

Az Óvodánk bejáratához kihelyezett kupakgyűjtő szív heti rendszerességgel megtelik a szülő-gyermekek közösen helyezhetik el a kupakokat, amit beteg kisgyermek számára juttatunk el. Szociális kompetencia fejlesztésére, együtt érző képesség kialakítására, és nem utolsósorban környezettudatosságra is nevelünk.

Légúti megbetegedések megelőzésére sósóba használata hetirendünk fontos része, változatos helyszínt ad pl. a művészeti tevékenységeknek: mese, vers, ének, zene. Nagyon népszerű a somokozó és a fényterápia is nyugtatólag hat a gyermekekre.

Rendszeres kapcsolatot tartunk az óvoda orvosával, védőnőjével, fogorvosával.

Elvárásnak megfeleltünk

Jövőbeni feladat: Továbbra is a családok aktív bevonása a projektek feladataiba, levezetésébe, zöld óvoda szemlélet kialakításába

Közösségfejlesztés

Elvárás :A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.

A nevelési év során az alábbi közösségépítő tevékenységek valósultak meg a szülők részvételével:

- ❖ *Nyílt nap baba-mama klub-újonnan felvett gyermekek szülei részére 17 fő*
- ❖ *Családi nap június hónapban kirándulással Nőtincsre..100...fő*
- ❖ *Közös adventi ajándékkészítés, tea délután pandémia miatt elmaradt*
- ❖ *Adventi vásár: szülők nagy számban vettek részt és támogatták óvodánk alapítványát*
- ❖ *Csoportonkénti kirándulások szervezése az év folyamán: Karácsony ház Gödöllő - Mókus csoport ,Jászberényi állatkert,- Süni csoport, Színházlátogatás –Katica csoport*
- ❖ *Mese-ovi*
- ❖ *Fogadóórák száma:*
- ❖ *Szülői értekezletek száma : csoportonként 2, óvodaszintű 2 résztvevők száma: 67 fő*
- ❖ *Szülők közösségének megbeszélései : 4 alkalom*
- ❖ *Anyáknap évszáró ünnepség csoportonként*
- ❖ *Ballagás kb. 150 fő*
- ❖ *Nefelejcs bál- szülők-óvodai dolgozók közös tánca*

Szülői segítséggel valósult meg a komposztáló, segítséget kaptunk óvodai ballagás fotózáshoz,videó készítéshez,gyermekek busz utiköltségének pótlásához(Duna múzeum)

Örülünk,hogy ebben az évben a betervezett programjainkat sikerült megvalósítani.Továbbra is működtettük az online csoportokat, ezáltal betekintést nyerhettek a szülők a csoportok mindennapjaiba. Fontos volt számunkra a szülői házzal való kapcsolattartás, gyermekek fejlesztése, szülők segítése online formában- viber, email, facebook zárt csoportok, különféle

alkalmazásokon keresztül csoportos konferencia, video chat, telefon kapcsolat formájában.

A leendő óvodások és szülei részére nyílt napot tartottunk Minden leendő (szülőnek) óvodásnak levelet kézbesítettünk,melyben tájékoztattuk a beiratkozás módjáról és egyben a jelentkezési adatlapot,adatvédelmi tájékoztatót is mellékeltek. A beiratkozás személyesen történt.

Szülői értekezletet évindításkor tartottunk a járványügyi előírásoknak megfelelően (maszkban)illetve június végén az újonnan felvett gyermekek szülei részére. Családlátogatások ebben az évben megvalósultak, a szülők együttműködők voltak. A roma gyerekek többsége szegényes, ingerszegény környezetből érkezett, könyveik nincsenek, kevés a játékaik. A magyar családok többségénél a gyermekek rendezett körülmények között élnek. Nincs minden gyermeknek saját szobája, többnyire testvérükkel osztoznak azon, de van olyan család, ahol a gyermeknek a szüleivel közös a szobája . A látottak, hallottak alapján megállapítható,hogy több család jól kialakult,szervezett napirenddel tevékenykedik,azonban a roma családoknál nagyon eltérő ,szervezetlen háttér tapasztalható.

Fogadóórák megvalósultak, iskolaérettségi vizsgálatok eredményeit minden érintett szülővel ismertettük.

A szülők.nevelők táncában magas részvétel volt a közös próbák alkalmával jól összekovácsolódott a társaság,együttműködő,támogató kapcsolat alakult ki.

Az előző évi beszámolóban összegeztem az Óvodapedagógusok értékelésének alapján milyen kihívások voltak a pandémia idején. Még az idejében is aktuális volt.

1, A Covid-19 vírus miatt a legnagyobb kihívások voltak:

- A családok digitális készségeinek alacsony szintje
- Az érdektelenséget mutató családok bevonása
- A szociálisan hátrányos helyzetű gyermekek/családok bevonása
- A családok/gyermekek motiválása
- A gyermekek fejlődésállapotának értékelése azoknál a gyermekeknél akik sokat hiányoztak betegségből adódóan,vagy covidra hivatkozva

2, A koronavírus-járvány hatásai az óvoda működésére és az óvodai nevelőmunkára az idei évben is érvényesek

A járványhelyzet és annak pozitív hatásai a jövőbeni nevelő/fejlesztő munkánkra (erősségek)	A járványhelyzet olyan nehézségei, amelyek <i>negatív hatással lehetnek</i> a jövőbeni nevelő/fejlesztő munkánkra (gyengeségek)
felkészülés a váratlan helyzetre, gyors átállás az online ovira tapasztalatcsere pozitív hozzáállás Ikt eszközök használata Padlet használata, megismerése Hatékony környezettudatosság környezetvédelem szülők részéről, a természeti környezet tudatosabb feltérképezése	Szociális kapcsolatok ápolása családok technikai háttére anyanyelvi nevelés, személyes kontaktus hiánya nagymozgások hiánya, körjátékozás, közös éneklés hiánya gyermekek fejlettségének reális értékelésének hiánya
Lehetőségek, melyek birtokában hatékonyabbak és eredményesebbek lehetnének	Korlátok, melyek akadályozhatják a PP cél és feladatrendszerének megvalósítását, a szervezet megfelelő működését
Több infokommunikációs eszköz (nem saját) IKT képzés-megvalósult	Családok IKT eszközeinek hiánya

Jövőbeli feladat: A közösségfejlesztés eddigi színtereinek megtartása, intézményi szintű programok szervezésével amennyiben lehetséges/pandémia/ A szülők motiválása és segítése a közös nevelési elvek kialakításában.(szobatisztaságra nevelés,-védőnővel közösen. Mesélés fontossága,otthoni rajzolás,ábrázolás)

A gyermeki közösségek tevékenységének tudatos tervezése:

Gyermekeinket önállóságra neveljük, mindenkinek lehetőséget biztosítunk differenciált, bizalommal teli nevelésünk – fejlesztésünk során az egyéni, kreatív elképzelések megvalósulására. Tevékenységeinket meghatározták gyermekeink otthonról hozott élményei, tapasztalatai.

- Alapelvünk a derűs, nyílt, meleg, szeretetteljes légkör biztosítása. A befogadás, beszoktatás ütemterv szerint történik. Első perctől kezdve, az óvodába

lépéstől, egész év folyamán mindnyájunk közös érdeke , hogy óvodás gyermekeink jól érezzék magukat, biztonságban legyenek és a kereteinkhez képest második otthonuknak érezzék intézményünket.

- Fontosnak tartjuk modell szerepünket, mely meghatározta együttműködésünket. Nagyobb hangsúlyt fektettünk egyeztető megbeszélésekre, mellyel kiegyensúlyozottabb, egymásra épülő, kidolgozottabb együttműködést tudunk megvalósítani.

Rugalmas napirendünkkel a „gyermekek mindenek felett álló érdekeit, szükségleteit” próbáltuk napi szinten biztosítani.

A gyermeki közösségek tevékenységeinek tervezése az ONAP felépítését követve a csoportnaplóban történik. Stratégiai és operatív terveinkben szereplő közösségfejlesztési feladatainkat megvalósítottuk.

Jól követhetők az alapelvek és a feladatok megvalósításának eredményei, különös tekintettel az intézményi hagyományok ápolására, a támogató szervezeti kultúrára.

A gyermek-gyermek, gyermek-óvónők, gyermek-dajkák közötti kapcsolatok jól alakultak. Gondoskodtunk a pedagógusok, dajkák, valamint a gyerekek közötti folyamatos információcseréről és együttműködésről.

Óvodánk vonzóvá tételében az élmény gazdag tevékenységek központi szerepet kapnak. Jó légkörben, hangulatban a közösségi normák, szokások betartását nem érzi kényszernek a gyermek.

Óvodánk életében kiemelkedő jelentőségűek az időről-időre visszatérő közös események az ünnepek. Az ünnepek a szülőkkel való nyílt párbeszéd és a szoros együttműködés színtere. Ünnepeinknek, szokásainknak, hagyományainknak rendkívül nagy a közösségformáló szerepe.

Nevelési terveinkről kikérjük a szülők véleményét, ezáltal is bevonjuk őket az óvodai élet részvételébe, szülői kérdőíveket adunk, amiben észrevételeiket, véleményeiket megoszthatják velünk anonim módon is.

A működésbe való bevonással a gyermekek és szüleik is elégedettek.

Elvárásnak megfeleltünk.

3. Eredmények

Elvárás: Az intézményi eredmények nyilvántartása, elemzése:

- helyben szokásos megfigyelésen, vagy más alapon megszervezett mérések eredményei
- versenyeredmények
- elismerések
- 6 éves kor után óvodában maradó mutatók

Az intézményben a gyermeki teljesítményeket folyamatosan figyelemmel kísérjük, dokumentáljuk, és az egyes területek értékelési eredményeit összekapcsoljuk.

Az intézmény által elért eredmények a 2021-2022-es nevelési évben

Ssz.	Az intézmény által elért eredmények alakulása...	Adat
1.	Beiskolázási adatok: Tanköteles korú gyermekek száma ebből Iskolai tanulmányaikat elkezdők száma, aránya Óvodában maradtak száma, aránya	összesen 121 fő 53 fő 43 % 42 fő 79 % 79 fő ebből 36 fő cigány gyermek
2.	Óvoda szintű „versenyeken” részt vett gyermekek száma -Mese-ovi	18 fő
3.	Tehetséggondozó foglalkozásokon részt vett gyermekek száma összesen: - Gyermektánc - Varázskézek	33 fő 21 fő 12 fő
4.	Felzárkóztató foglalkozásokon részt vett gyermekek száma:	

	<ul style="list-style-type: none"> - Logopédiai fejlesztés - Gyógypedagógiai fejlesztés SNI - SNI Diszlexia prevenció-logopédia, beszédfejlesztés - BTM-fejlesztőpedagógus 	<p>27 fő</p> <p>6 fő</p> <p>3 fő</p> <p>5 fő</p>
5.	<p>Gyermekrendezvények és programok száma:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Múzeumlátogatások, múzeumpedagógia foglalkozások - Műsoros zenés rendezvények - Környezettudatos szemlélet kialakítását elősegítő program(helyben) - Élményszerző kirándulások csoportszinten - Hagyományápoló ünnepek és rendezvények szülők nélkül (márc.15, okt.23., farsang, karácsony, gyermeknap) 	<p>1 alkalom</p> <p>3 alkalom</p> <p>2 alkalom</p> <p>4 alkalom</p> <p>5 alkalom</p>
6.	<p>Szülők részvételével lebonyolított rendezvények és programok száma:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hagyományápoló ünnepek és rendezvények(évváró, ballagás) - Kulturális (színház és múzeumlátogatás, stb.) - Családi nap- élményszerző kirándulások csoportszinten - Családi nap-kirándulás óvodaszinten(sportnap, Nőtincs) 	<p>2 alkalom,</p> <p>1 csoport</p> <p>2 alkalom,</p> <p>2 alkalom</p>
7.	<p>Fluktuáció</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elköltöztek-más óvodába átvitt gyermekek száma - Költöztek - más óvodából hozzánk átiratkozott gyermekek száma 	<p>2 fő</p> <p>5 fő</p>

A fenti adatok alapján a tanköteles korúak 79 %-a kezdi meg az első osztályban a tanulmányait . A további 1 évet maradó gyermekeket az Egységes Pedagógiai szakszolgálat megvizsgálta szakértői vélemény alapján BTM állapította meg.

Programjainkat megvalósítottuk, „Nefelejcs családi sport napot és a tavaszi családi napot megtartottunk.Ünnepségeinket az anyáknapí–évváró műsorokat,ballagási ünnepséget megvalósítottuk nagy részvétellel.A tavaszi kirándulás családi nap nagy érdeklődést váltott ki a szülők körében,2 busszal személyautókkal több mint 100-an érkezünk meg Nőtincsrre,ahol csak a miénk volt a Seholsziget. Mese világnapja alkalmából nevelőtestületünk A Kiskakas gyémántfélkrajcárja c mesét adta elő.

Mese-ovi rendezvényt csoportonként bonyolítottuk,a pandémia helyzetre való tekintettel.A beteg gyermekek esetében online a szülők aktív közreműködésével,hiszen ők videózták le gyermeküket és továbbították számunkra. Szintén szülői segítséget vettünk igénybe az előadások egybe szerkesztéséhez.(Tóthné Szabó K.) Az elkészült felvételt az ovis szülők zárt csoportba feltöltöttük ,mely nagy sikert aratott.

Magas továbbra is a logopédiai fejlesztésben résztvevő gyermekek száma,ezért indokolt lenne a logopédus óraszámának növelése a hatékonyabb eredmény elérése érdekében. Ezt ebben az évben nem tudtuk megvalósítani.

Tehetséggondozó foglalkozások: Ebben a nevelési évben is nagy reményekkel ,elképzelésekkel indultunk. Biztunk abban,hogy a gyorsan javuló járványhelyzet miatt nem kell leállítani a foglalkozásokat. A járványhelyzet ebben az évben is megghiúsította az elképzeléseinket, a Galgamenti óvodások néptáncfalóközójának Erdőkertes adott volna helyszínt,de elhalasztásra került. . Év végén a bölcsőde átadására rendezett műsoron lehetőséget kaptunk az óvodánk néptánc csoportjának bemutatására. Továbbá műsorunk az augusztusban megrendezésre kerülő falunapi rendezvényen is helyt kapott. Varázskezek foglalkozásokon sokféle technikával, és különböző anyagokkal próbáltuk megismertetni a gyerekeket, valamint élünk az anyagok újrahasznosításának lehetőségével, amivel a tudatos környezetvédelem elvét igyekeztünk hangsúlyozni.. A részleges karanténok következményeként a tehetséggondozó foglalkozásokat részben tudtuk megtartani.

Műsoros,egyéb rendezvényeink száma nőtt. A programok kialakításánál az éves tervhez, projektekhez igazodtunk Zenés rendezvény: ősszel(szüret) és tavasszal (húsvéthoz kapcsolódóan)a Gézengúzok együttes volt a vendégünk, tavasszal a gyermekek nemzeti identitástudatát erősítve az Áldás együttes interaktív műsorában vettük részt,farsangkor hagyományörzés tekintetében „Laci betyár” járt nálunk. .Környezettudatos szemlélet,természetvédelemhez kapcsolódóan vendégünk volt a Madársuli,és a

Mobil planetárium, mely az óceánok világába kalauzolt el bennünket. Két programunkat a madársuli és az Áldás együttest óvodánk alapítványa finanszírozta

Ssz.	Partneri igény és elégedettség – Vezetői Önértékelés - Pedagógusok elégedettsége	%
7.	Az önértékelésben érintett vezetővel való elégedettség Pedagógus társaik szerint az önértékelési elvárások tükrében	99%
	Az önértékelésben érintett vezetővel való elégedettség Szülői elégedettségi mutatók az önértékelések tükrében	96,25%

Vezetői önértékelést végeztük el ebben nevelési évben. A kollégák és a szülők egyaránt elégedettek a kérdőíves felmérés szerint. Intézkedési terv elkészült, OH informatikai rendszerébe feltöltésre került.

Ssz.	Partneri igény és elégedettség – Intézményi önértékelés	%
7.	Az önértékelésben intézménnyel való elégedettség Nevelőtestület szerint az önértékelési elvárások tükrében	
	Az önértékelésben intézménnyel való elégedettség	

Kiemelkedő a nevelőtestület szerint, melyek közül néhányat emelnék ki:

Az intézmény lehetőséget teremt a tehetség kibontakoztatására, fontos szerepe van a közösségi nevelésnek

Az intézményen kívül tevékenységeket szervez a gyermekek számára
nevelő-tanító munkája a pedagógia program alapelveinek megfelelő napi pedagógiai gyakorlatot tükrözi:

A pedagógusok a gyermekek érdeklődést felkeltő tanítási módszereket alkalmaznak

A gyermekek számára szervezett tevékenységei rendszeresek, tervezettek és összehangoltak

A gyermekek életkoruknak és fejlettségüknek megfelelő visszajelzést kapnak, a szokás szabályrendszer betartásáról, önkiszolgálásról, másokért való munkavégzés fontosságáról .

Az intézményben folyó nevelő- tanító munka segíti a gyermekeket, hogy felfedezzék és kibontakoztassák egyéni képességeiket

A nevelés és oktatás személyre szóló: a pedagógusok ismerik a gyermekeket, testi és szellemi képességeiket, törődnek értelmi, érzelmi fejlődésükkel

Jövőbeni feladatunk: Szülők körében az előítélet mentesség , másság elfogadásának kialakítása

Szülők véleménye szerint kiemelkedő

Az intézmény fejleszti a testi, szellemi, érzelmi képességeit. Az intézmény hangsúlyt fektet a gyermekek környezettudatos nevelésére. Az intézmény hangsúlyt fektet az egészséges életmódra nevelésre, rendszeres mozgásra, szabad levegőn való tartózkodásra, délutáni pihenésre, egészséges táplálkozásra, személyes higiéniaira. Az intézmény fontosnak tartja a nemzeti hagyományok megismertetését, a magyarságtudat, hazaszeretet kialakítását.

Jövőbeni feladatunk: A lemaradó gyermekek még hatékonyabb segítése, elfogadásra ösztönzés,

Ssz.	Speciális fejlesztésben vagy programban részt vett gyermekek száma	Fő	%
	Zöld óvodai program	121	100
	Madárbarát óvoda	121	100
	Boldogóvoda program	72	59,50

Szöveges összefoglaló értékelés: Ebben a nevelési évben is a környezettudatos szemléletmód megalapozását kiemelten kezeltük, fontos számunkra az egészséges életmód kialakítása, a gyermekek és a szülők bevonása tevékenységeinkbe. (2. fejezetben leírtak)

A szülőket bevontuk a gyűjtőmunkákba, heti rendszerességgel biztosították a csoportok számára a gyümölcsöket, kialakult a gyermekekben is a gyümölcs behozatalára való igény.

Szülők visszajelzési alapján szívesebben fogyasztották a gyümölcsöket mint korábban. A

madáretetők gondozása folyamatos volt. Madarak-fák napja alkalmából ismét meghívtuk Imre Istvánt a Madársuli létrehozóját ,aki sok humorral, játékosan ismertette meg velünk a madarakat. fűszerezett, közvetlen, játékos tapasztalatszerzésben A vándorsólymokról, (az itt levőt Jenőnek hívják) megtudtuk, hogy.a leggyorsabb földön élő állat, szuper a látása, hallása is. A gyerekek örömmel etették az ara papagájt Henriettát, a héjával igazi bátorságpróbát kellett kiállnunk.

Intézményi elismerések: Zöld Óvoda cím



Boldogság program, örökös Boldogovi cím

A boldogságórák derűs és élménygazdag feladatai, játécai, fokozatosan kibontakoztatják a derűt és életszeretetet. Elősegítjük, hogy gyermekeink optimista, magabiztos, kitartó, boldog, pozitív énképpel rendelkező óvodásokká váljanak. Óvodánk három csoportjában kerültek megtartásra a „boldog órák” Micimackó, Katica,Süni

„A Jobb Veled a Világ Alapítvány Boldogságóra programja a pozitív pszichológia kutatási eredményeire épített élménypedagógiai módszertan, melynek hatékonyságát az ELTE PPK empirikus kutatásokkal igazolta.”

Elvárásoknak megfeleltünk

Jövőbeni feladat: Szülők környezettudatos szemléletének kialakításában segítségnyújtás

A szülők megfelelő tájékoztatásával, bevonásával igyekezzünk elérni a környezettudatosabb szemléletmód kialakulását.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Elvárás: Az óvodapedagógusok szakmai csoportja maguk alakítják ki működésüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak, melyet az intézményi célok figyelembevételével határoznak meg

Az intézményben kettő Szakmai Munkaközösség működött, (tehetséggondozó csoport, BECS munkacsoport) általuk megalkotott, a nevelőtestülettel elfogadtatott program, munkaterv alapján, a munkaközösség vezető irányításával. A belső önértékelési csoport az éves önértékelési tervben határozta meg feladatait. A csoportok együttműködnek egymással. Fő feladatunk volt az önértékelés lebonyolításának irányítása, koordinálása az intézményben. Önértékeléssel kapcsolatos adminisztráció elvégzése.

Becs munkacsoport tagjai összetételében ebben a nevelési évben is változás volt. Kelemák Lajosné és Arany Gabriella személye került megválasztásra. Vajóczki Katalain és Siroki László Tamásné helyére 2022. szeptember 1-től

A csoport eredményesen működött, lebonyolította a vezetői önértékeléssel járó feladatokat. Tehetséggondozó munkacsoport év elején elkészítette a foglalkozástervét és a munkatervét, mely az éves munkaterv mellékletét képezi. A nevelési év értékelése a jelen beszámoló mellékletét képezi.

Alkalmi feladatokra alakult munkacsoportok

Az óvodai munka egyes aktuális feladatainak megoldására a nevelőtestület tagjaiból időnként munkacsoportok alakultak a nevelőtestület, és az intézményvezető döntése alapján. A felelősségi körök az éves munkaterv szerint történtek kiosztásra, illetve személyi változások miatt újratervezésre volt szükség.

A vállalt feladatokat lelkiismeretesen, aktívan végezték el, teljes mértékben eleget tettek a vállalásaiknak.

A szakmai munkaközösség vezetője véleményezte

- az intézményben folyó pedagógiai munka eredményességét, javaslatot tettek a továbbfejlesztésére,
- az óvodai nevelést és a nevelés-oktatást segítő eszközök kiválasztását

Jövőbeni feladat: Szakmai csoportok működéséhez feltételek biztosítása

Elvárás: Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés,

4.1. Az információ átadás szinterei

Ssz.	Az információ átadás szinterei	Belső kapcsolatok - Szöveges értékelés
1.	Nevelőtestületi tanácskozások (nevelés nélküli munkanap, nevelőtestületi értekezlet)	Éves munkatervben betervezetteknek megfelelően: évnnyitó értekezlet féléves értekezlet tavaszi értekezlet, nevelési évet záró értekezlet Nevelés nélküli munkanap: iskolai őszi szünet idején 2 nap, júniusban 1 nap
2.	Vezetői utasítás	Írásbeli- a felvételi mulasztási napló vezetéséhez, Járványügyi protokoll betartásával és a belépési pont meghatározásával kapcsolatban
Szakmai munkaközösségek - munkacsoportok		
3.	Szakmai munkacsoportok :BECS Tehetséggondozó csoport	Becs munkacsoport eredményesen működött, megbeszélések száma: 6 alkalom Tehetséggondozó csoport többnyire megvalósította a betervezett feladatokat, megbeszélések száma megfelelő volt
4.	Munkaértekezletek az éves munkaterv szerint (dajkai, pedagógiai asszisztensi, stb.)	Teljesült a betervezetteknek megfelelően

5.	Alkalomszerű, szükség szerinti munkamegbeszélés	nevelési év folyamán 15 alkalommal volt megbeszélés
6.	Munkatársi értekezletek a teljes dolgozói kör bevonásával	2 alkalommal, Nefelejcs bállal és a ballagással kapcsolatos teendők megbeszélése
7.	Hospitálás, szakmai tapasztalatsere	Hospitálásoknál az óvodapedagógus hallgatót részesítettük előnyben, mivel kevesen vagyunk
8.	Elektronikus kapcsolattartás	E-mail, zárt munkatársi csoport(kollégák csoportja)mindenki tagja, zárt facebook csoport
9.	Faliújság	Nevelői szobában és a titkári szobában kerülnek kihelyezésre az információk
10.	Belső telefonvonal használat	Belső telefon használatával tudunk kapcsolatot létesíteni a konyhai dolgozókkal is
11.	GDPR oktatás	Az új dolgozók adatkezeléssel kapcsolatos oktatása megtörtént, melyet aláírásukkal igazoltak, adatkezelési nyilatkozatokat aláírták
12.	Munkavédelmi tűzvédelmi oktatás	megtörtént

A dajkák és a pedagógiai asszisztensek is tájékoztatást kaptak az óvodát és ezen belül az őket érintő kérdésekről a számukra szervezett és munkatársi értekezleteken. Az értekezletek összehívása célszerűségi alapon történt.

A különböző értekezletek, megbeszélések rendje a tervezettnél megfelelően alakult

Az elvárásoknak a fentiek alapján megfeleltünk

A munka értékelésével és elismerésével kapcsolatos információk átadása írásban rögzített, szóbeli megbeszélés alapján történt.

Az aktuális feladatoknak megfelelően heti -két heti gyakorisággal tartottunk megbeszéléseket, az alkalmazotti közösség, illetve a nevelőtestület számára

Erősség: A közös cél érdekében szoros összefogás, nagyfokú aktivitás, lelkes hozzáállás jellemzi az intézményünk dolgozóit. A nevelés nélküli munkanapok, szakmai kirándulás során az intézményi kapcsolatok mélyültek.

A munka értékelése és elismerési formái:

szóbeli dicséret, a munkatársak előtt, pozitív megerősítés, béren kívüli juttatás formájában.

4.2.A karantén idején alkalmazott kapcsolattartási formák

Egyes csoportok karanténja idején alkalmazott kapcsolattartási formák (a csoportban dolgozó kollégák, valamint az óvodapedagógusok és a családok között) bemutatása és rövid értékelése:

Vezetőként folyamatosan tájékoztattam a szülőket az aktuális információkról, lehetőségekről, járványügyi protokollról, elérhető voltam számukra személyesen vagy telefonon, ill. online. Munkatársakkal való kapcsolattartás is fontos volt számomra, hiszen lelkiileg megterhelő volt ez az időszak a megbetegedések miatt. Óvodapedagógusok a családokkal többféleképpen kommunikáltak: zárt csoportokban, viberen, messengeren, videó hívással, ZOOM alkalmazással, telefonon (alkalmazkodva a szülők lehetőségeihez, informatikai felszereltségéhez, tudásához). A hátrányos helyzetű családoknak feladatlapokat juttattunk el a nevelőmunkát segítők közreműködésével. Kollégáknak nehézséget jelentett, hogy nem minden esetben állt rendelkezésükre IKT eszköz, különösen ott ahol a családtagok home office-ban dolgoztak, vagy ahol iskolás gyermek volt. Családoknál is hasonló problémák adódtak, pl. ahol több iskolás gyermek volt. Illetve az internet sebessége, kapacitása is megnehezítette a munkánkat. Mindezek ellenére rendkívüli munkát végeztek az óvodapedagógusok, nem hagyták magukra a családokat, napi szinten tartották a kapcsolatot, a családok napirendjéhez igazodva, így előfordult, hogy még az esti órákban is nevelő-oktató munkát végeztek.

/Nehézségekről és kihívásokról a Közösségfejlesztés fejezetben már írtam/ Neveléssel, oktatással, gondozással kapcsolatos információkat megbeszélések, értekezletek keretében nyújtottunk.

4.3.Belső tudásmegosztás az intézményben

A továbbképzéseken megszerzett tudás megosztása spontán kialakult beszélgetés közben és email-ben átküldött anyagok által valósult meg. Nevelőtestületünk számára fontos az önképzés, az önképzés során megszerzett ismeretek, az átvett és beépített innovációk, a kialakított jó gyakorlatok megbeszélése, átadása. Pl: Az online óvodai nevelés kapcsán a Padlet módszert, verseket,dalok

Nevelés nélküli munkanapok felhasználása:

1, Őszi nevelés nélküli munkanapon kézműves technikákat sajátítottunk el ,mely sikeresnek bizonyult az adventi vásár tekintetében. 2.napon továbbképzésben vettünk részt: Beszédfejlesztés anyanyelvi és drámajátékokkal, Kisgyermek testnevelése témában.

Tavaszi nevelés nélküli munkanapon alkalmazotti kirándulást szerveztünk,ami egyúttal jutalom volt a dolgozók egész évi munkájáért,és erősítette a pozitív munkahelyi klíma megtartását.

Vezetőként részt veszek az egyéb csoportok team munkájában, támogatom a kreatív ötleteket, azok végrehajtását.

Mentorálás:

Ebben a nevelési évben végzős óvodapedagógus hallgatót mentoráltam, Orsovai Adrienn segítségével a szakmai,módszertani ismeretek elsajátításában, záró foglalkozás megtartásában és értékelésében(mentora elköltözött, és én vettem át a csoport óvodapedagógusi teendőit,egyúttal a mentorálást is)

Pedagógiai asszisztenset is fogadtunk szakmai gyakorlatra, a Mókus csoportban- segítettük pedagógiai tudása fejlesztésében ,jártasságot szerezzen a gyerekekkel való foglalkozásban.

Jövőbeni feladat : Továbbképzéseken szerzett ismeretek átadása, jógyakorlatok átadása. Mentorálás által utánpótlás biztosítása.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

Elvárás: *Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú).*

A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik

A kapcsolattartás formái az SZMSZ- ben és a Munkatervben egyaránt szabályozottak. Ezek az intézményi célok elérése érdekében folyamatosan és rugalmasan működnek. A dokumentumok elkészítése során mind a törvényi háttérrel, mind a kollégák, mind a szülők véleményét figyelembe veszem.

Partnereinkkel való kapcsolattartás formáját, módját Éves Munkatervünkben rögzítettük, melynek kivitelezése a leírtak alapján többnyire megvalósult. Kapcsolattartás módja a járványhelyzettől függően többnyire online csatornákon keresztül, (GDPR megbeszélés) telefonon, vagy levél útján vagy személyes találkozáson történt .

Minden óvodai dokumentumot az óvodavezetői irodákban helyeztünk el. Az OH honlapján, valamint óvodánk honlapján is megtekinthetőek

Az intézményünk fontosnak tartja a külső partnerekre vonatkozó kapcsolati rendszerét, ezért azt megtervezi, kialakítja és működteti. A partnerekkel kialakított kapcsolatrendszeren keresztül felméri a partnerek igényeit, elégedettségét, és befogadja innovatív ötleteiket. Igyekeztünk kihasználni azokat a lehetőségeket, ahol a szűkebb-tágabb környezet számára bemutathattuk eredményeinket, és a település életében is szerepet vállaltunk- gyermeknapon való részvétel: arcfestéssel ,Bóbita bölcsöde bővítésének átadó ünnepsége, falunapon is képviseltük óvodánkat: gyermektánc csoportunk fellépése, óvodai dolgozók-szülők közös táncprodukciója, főzés

2021 októberében regionális továbbképzést szerveztünk óvodánkba, a környékbeli óvodapedagógusok számára. Résztvevők voltak: Turai Kastélykert Óvodából Gödöllői Premontrei Óvoda Isaszegi Hétszínvirág, Bagi Iglice Óvoda Kókai óvoda. A 2 napos továbbképzésnek nagy sikere volt, remek alkalom volt óvodánk bemutatására, kapcsolataink bővítésére, szakmai beszélgetésekre.

A 2021-2022-es nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg:

<p>Bóbita Alapszolgáltatási központ Családsegítő szolgálat</p>	<p>A hátrányos helyzetű és veszélyeztetett gyermekek, családok figyelemmel kísérése, kölcsönös tájékoztatás, együttes családlátogatás jelzőrendszeri megbeszélések, esetmegbeszélések</p> <p>Pedagógiai jellemzések gyerekekről 7 esetben</p> <p>Szakmaközi konferencia</p> <p>Nagycsoportoskorú hátrányos helyzetű gyermekek felzárkóztató foglalkozása</p> <p>Étkezés biztosítása az óvoda konyha 3 nap leállása idejére, illetve az óvoda konyhája általi helyettesítés</p>	<p>Fontos feladatunk a jelzőrendszer működtetése.</p> <p>A kapcsolatot a jó és hatékony együttműködés jellemzi. A gyermekek nyomon követésének érdekében folyamatos a kapcsolattartás, információ csere</p> <p>Együttműködési megállapodás alapján heti 3 alkalommal került sor a Családsegítő épületében az iskolaelőkészítő foglalkozásokra</p> <p>Együttműködési megállapodás a bölcsöde konyha helyettesítésére és viszont</p>
<p>Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Gödöllő</p>	<p>logopédiai ellátás,</p> <p>5 és 3 évesek nyelvi fejlettségi szűrése</p>	<p>A logopédiai ellátás óraszámára csak heti 5 óra ami nem elegendő a megfelelő fejlesztéshez, így nem elég hatékony</p> <p>A logopédus</p>

		<p>együttműködő és segítő a szülőkkel, óvónőkkel.</p> <p>Igény esetén fogadó óra keretében lehetőséget biztosított a szülővel való konzultációra.</p> <p>Gyermekeink szívesen vettek részt a foglalkozásokon</p> <p>Rendszeres volt a konzultáció az óvodapedagógusokkal a gyermekek fejlesztése érdekében.</p> <p>.</p>
	Fogadó óra -logopédus	A 3 és 5 éves gyermekek. szűrésével kapcsolatos információk . Lehetőség nyílt az egyéni tanácsadásra is
Gyógypedagógus	-fejlesztés heti 5 órában (SNI gyermekek)	A gyermekek egyéni fejlesztésével,haladásával kapcsolatban rendszeres volt a konzultáció az érintett óvodapedagógusokkal és az óvodavezetővel. Óvodapedagógusok jelzése alapján a gyermekek fejlettségi szintjének

		megállapításában is segítségünkre volt.
Logopédus	heti 2 óra	SNI gyermekek diszlexia prevenció és beszédfejlesztés
Fejlesztőpedagógus, mozgásfejlesztő	heti 5 órában	BTM és SNI gyermekek
Gödöllő Forrásközpont	Szociális segítő - heti 1 alkalom Pedagógiai jellemzés gyermekről 3 esetben	segítő beszélgetés, tanácsadás, szülők tájékoztatása az óvodai szociális segítő munkájáról
Művelődési Ház	Kiállítások megtekintése Könyvtárlátogatás a gyermekkel Falumúzeum	Fontosnak tartjuk a gyermekek ízlésvilágának formálását, a művészetek iránti érdeklődés kialakítását, olvasóvá nevelést. Régen használt tárgyak, falusias környezet megismertetése
Fenntartó	Jelentések, beszámolók készítése, adatszolgáltatás a pénzügyi csoport, szociális csoport felé. Képviselőtestületi bizottsági üléseken, való részvétel, kölcsönös informálás, egymás munkájának segítése	A betervezettek megvalósultak, a kapcsolattartás együttműködő, személyes. Hatáskörömmel megfelelően hatékonyan

		<p>működtem együtt a fenntartóval az emberi, pénzügyi és tárgyi erőforrások biztosítása érdekében. A jogszabályi követelményeknek megfelelően kezeltem az intézményi erőforrásokat.</p>
Egészségügyi intézmények	<p>tisztasági vizsgálat-védőnői szolgálat</p> <p>Fogorvos meghívása</p> <p>Gyermekorvos</p>	<p>Több esetben volt szükség fejtetvesség ellenőrzésére az év folyamán. Néhány gyermeknél visszatérő probléma volt. A gyermekek óvodába járásának figyelemmel kísérése terén esetenkénti konzultáció</p> <p>Egészség hét keretében meghívtuk Dr Seereiner Oszkár fogorvost aki a gyermekeknek szemléletes előadást nyújtott a fogápolással kapcsolatosan</p> <p>Heti rendszerességgel konzultáltunk a hiányzó gyermekekkel kapcsolatban. Hiányzás igazolására doktornő által bevezetett új</p>

		szabályok egyeztetésére került sor
Katolikus egyház	Hit-, és vallásoktatás Szülői értekezlet, templomlátogatás	Óvodánkban fakultatív katolikus hitoktatás folyt. Évnyitó szülői értekezleten a hitoktató tájékoztatást nyújtott a szülőknek. A hitoktatóval jó munkakapcsolatot alakítottunk ki, a hit- és vallásoktatással kapcsolatos feladatok ellátása során együttműködtünk, a szükséges eszközöket biztosítottam. A szülői igényeket felmértük, a nyilatkozatokat összegyűjtöttük, a szükséges helyiséget biztosítottam.
Zeneiskola	Hangszerbemutató	Kukucskáló ismerkedés, érdeklődés felkeltése
Széchenyi István Általános Iskola	Szülői értekezleten iskola bemutatása	Nevelési év első szülői értekezletén lehetőséget biztosítottunk az iskola bemutatására az igazgató asszonynak

	Kukucsáló	Óvoda-iskola átmenet segítése
Társóvodák(Többsincs Óvoda,Hétszinvirág Óvoda,Bóbita Óvoda,Gödöllői Premontrei Óvoda,Bagi Iglice Óvoda,Kókai óvoda	Regionális továbbképzés,vezetői,szakmai megbeszélés,online és személyes kapcsolattartás	60 órás továbbképzés helyszíne volt intézményünk

Jövőbeli feladat: Jelenlegi kapcsolatrendszer fenntartása, bővítése, iskolával való jó kapcsolat

Az intézményünk a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapon történik. Az intézményünk fontosnak tartja partnereink tájékoztatását az óvodában folyó munkáról, eredményeinkről.

5.1. Az információ átadás szinterei

Ssz.	Az információ átadás szinterei	Külső kapcsolatok
Szóbeli		
	Egyéni beszélgetések	Szülők, egyéb partnerek, utazó gyógypedagógus
	Értekezletek, megbeszélések	SZMK megbeszélések,Alapítványi tagok megbeszélései, Fenntartó-képviselőtestület, Családsegítő szolgálat
	Nyílt napok,fogadóórák	Szülők, leendő óvodás szülők
Írásbeli		
	Csoport faliújság	Szülők
	Meghívó	Polgármester, Kommunális Kft vezetője, társintézmények vezetői

	Közösségi oldal	Szülők, Óvoda Ismerősei
	Levél	Szülők, EPSZ, Bóbita alapszolg.Központ,Gödöllői Forrásközpont, Tanulási Kép. vizsg biz, MÁK
	Elektronikus - online	Szülők, EPSZ, Fenntartó, Bóbita alapszolg.Központ,Gödöllői Forrásközpont, Tanulási Kép. vizsg biz.MÁK
	Újság	Dányban élő lakosok

- ❖ Óvoda faliújságja: aktualitások, Zöld hírek
- ❖ Az új gyermekek szülei kézhez kapják a házirend kivonatát az első szülői értekezleten
- ❖ További információs forrás a szülők számára a csoportok faliújságjain megjelenő havi programok
- ❖ Óvodánk honlapján is elérhetőek az intézményről szóló információk .
- ❖ Az óvoda közösségi oldalán is tájékozódhatnak a legfrissebb aktualitásokról, eredményeinkről.
- ❖ „Ovis szülők” csoportja, melyben lehetőségük van a tagoknak hozzászólásokra, véleménycserére
- ❖ Csoportok szülői részére zárt csoport
- ❖ Dányi Tükör közéleti lap - megjelent cikkek útján információt nyújtunk az óvoda életéről a falu lakosságának.
- ❖ A leendő óvodások szülei részére invitáló levél
- ❖ Fenntartó részére beszámoló készítése
- ❖ Online felületek viber, facebook, ZOOM alkalmazás

Az óvoda dokumentumai (házirend) elérhetőek a faliújságon, honlapunkon illetve a nevelői szobában.

A pedagógiai programról a szülői értekezleten kapnak felvilágosítást a szülők. Partnereinknek lehetőséget adunk a törvényi előírások szerinti dokumentumaink véleményezésére.

Jövőbeli feladat: Az eddigi kapcsolattartás szinten tartása, fejlesztése. Honlap folyamatos frissítése érdekében önkormányzat informatikusával egyeztetés

6. A pedagógiai munka feltételei

6.1. Tárgyi, infrastrukturális feltételek

Elvárás :Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.

Költségvetésünk tervezése a Feladat finanszírozás elvei szerint történt.

Süni csoport	parketta csiszolás, falfestés - Megvalósult
Mindegyik csoport	<ul style="list-style-type: none">• Játékeszközök pótlása: csoportonként szülői támogatással, illetve költségvetésből- Megvalósult• Fogyó eszközök pótlása: ceruzák, rajzlapok, gyurma, zsírkréta, festékek, kellékek, különféle anyagok stb. melyek a vizuális neveléshez és a varázsképek foglalkozásokhoz változatos kézműves technikák biztosításához szükségesek- folyamatos
Mókus, Micimackó, Katica csoport	<ul style="list-style-type: none">• magnó beszerzése-megvalósult
Katica Micimackó, Süni, Pillangó csoport	<ul style="list-style-type: none">• DVD lejátszó beszerzése-megvalósult
Tornaszoba	<ul style="list-style-type: none">• Mozgáskotta eszközkészlet beszerzése-megvalósult
Udvar	<ul style="list-style-type: none">• futóbiciklik, kerékpárok beszerzése (10 db kismotor,5 db futóbicigli) – megvalósult• udvarrendezés, füvesítés- folyamatban• homokozó játékok pótlása- megvalósult• viacolor burkolat-kommunális kft segítségével-megvalósult• padok,láncos egyensúlyozó festése megvalósult• homokozó felújítása folyamatban

Karbantartási munkálatok	<ul style="list-style-type: none"> • az udvari játékok folyamatos ellenőrzése, szükség esetén javítása, - folyamatos • udvaron található tároló épület tetőszerkezetének cseréje- folyamatos beázás miatt nem tudjuk tárolni az udvari játékeszközeinket- nem valósult meg • Épületen belül előforduló hibák javítása- folyamatos • Udvar öntött gumi burkolatának kiegészítése,a viacolor burkolattal összekötése- nem volt betervezve
--------------------------	---

Udvari játékok felújításában takarékoság elvét szem előtt tartva szülői segítséget kértünk. Nefelejcs szülők bálja bevételeből nyár folyamán telepítésre került egy földbe süllyesztett trambulín. Magyar falu program keretében tavasszal kialakításra került egy öntött gumi burkolatú tematikus játszótér kétülékes laphintával, földbe süllyesztett homokozóval. Elhelyezésre került egy mászócső amit az óvoda alapítványa finanszírozott. A gyerekek nagy örömmel vették birtokba,büszkék vagyunk erre az egyedi modern játszóterünkre amely többféle mozgásforma gyakorlását teszi lehetővé.

Udvari kijárat fölé tető készítése- **folyamatban**

További tárgyi fejlesztés : adományként a Samsung Electronics kft-től 2 db samsung okos televíziót kaptunk,melyet a Pillangó és Micimackó csoportban helyeztünk el.

A gyermek fejlődéséhez és fejlesztéséhez szükséges egészséges és biztonságos környezet biztosítása;

Pedagógiai programunk megvalósításához rendelkezünk a szükséges infrastruktúrával. Csoportszobák, az óvoda belső tere otthonos, harmonikus hangulatot árasztanak, tükrözik pedagógiai programunk sajátosságait, az óvodapedagógusok igényességét, az óvodai csoport attitűdjét.

Udvarunk korszerű jól felszerelt,minden mozgásigényt kielégítő játszóhelyei, játécai lehetőséget nyújtanak a megfelelő mozgás lehetőségre,fejlesztésre, munkatevékenységre. Minden játszótéri eszközünk megfelel az előírásoknak. Udvarunkon található magas ágyás,

komposztáló, fűszernövény kert.

Gyermekeink jól felszerelt, esztétikus környezetben tölthetik mindennapjaikat.

Óvodai programunk szellemében nagyon odafigyeltünk a gyermekek testi épségére, a balesetek megelőzésére, Covid 19 kapcsolatban biztonságos környezet kialakítására(vírusölő kézfertőtlenítés biztosítása, papírtörölők, szájmaszk használata játékok, udvari eszközök, korlátok stb napi fertőtlenítése

A balesetek megelőzése céljából a személyi és tárgyi feltételek előzetes átgondolása, tudatos tervezése előzi meg a tevékenységeket. A tárgyi eszközök pótlása, beszerzése, felújítása elképzelhetetlen a leleményes dolgozói kezek, ötletek nélkül, hiszen az óvónői kreativitás, sokoldalúság látszik gyönyörű, otthonos, biztonságot sugárzó csoportszobáinkon, az óvoda helységein. Igyekszünk hasznosan, ügyesen „jó gazda módjára” bánni a ránk bízott anyagi forrással, megkeressük a legolcsóbb, de legjobb megoldásokat. Fokozott odafigyelésre van szükség az udvari játékok állagmegóvása tekintetében, évente felül kell vizsgálni és megfelelő festékekkel kezelni

Jövőbeli feladat :

Az idei évben elmaradt feladatok megvalósítása ,illetve udvar füvesítése az ősz folyamán udvarrendezés. Fogyó eszközök folyamatos pótlása /pl.vizuális nevelés, fejlesztő játékok vásárlása a csoportokba/

6.2.Személyi feltételek

Elvárás: Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő-oktató munka humán erőforrás szükségletéről.

A humán erőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelezzük a fenntartó számára.

Gyermekek létszáma:

Engedélyezett férőhelyek száma: 120 fő

Okt-1-jén a gyermekek létszáma: 117 fő

augusztus 31-én összlétszám 121 fő

ingyenes étkezésben részesült 121 fő

Gyermeklétszám alakulása csoportonkénti bontásban:

2022 augusztus 31-én	Katica csoport	Mókus csoport	Pillangó csoport	Süni csoport	Micimackó csoport	Összesen
3 éves	2	6	2	0	2	12
4-5 éves	10	6	12	17	11	56
6-7 éves	14	13	11	8	7	53
8 éves	0	0	0	0	0	0
Össz létszám	26	25	25	25	20	121
Tanköteleskorú	14	13	11	8	7	53
Iskolaéretté vált	10	11	8	8	5	42
Iskolaéretlen	4	2	3	0	2	11
TKVRSZB által vizsgált	1	0	0	0	3	4
EPSZ által vizsgált	3	4	4	5	4	21
Logopédiai fejlesztésben részeseült	9	5	4	6	3	27
Gyógypedagógiai fejl.	1	1	1	0	4	7
Kiemelkedő képességű	2	1	1	5	2	11
Hátrányos helyzetű	6	8	9	9	10	42
SNI	1	1	1	0	4	7

Fejlődésben elmaradt gy.	8	1	12	3	6	30
Nehezen kezelhető	5	2	2	11	2	22

Sajátos nevelési igényű gyermekek száma nőtt, magas a fejlődésben elmaradt gyermekek és a nehezen kezelhető gyermekek száma. A fenti adatok tükrözik, hogy a gyermekek összetétele egyre nagyobb kihívást jelent számunkra, törekszünk arra, hogy biztosítsuk a megfelelő fejlesztést, egyéni bánásmódot.

Felnőttek létszáma

Humán erőforrás szükségletben bekövetkező hiányt időben jelezzük a fenntartó felé. Álláshirdetések sajnos nem hoznak eredményt. Fenntartói engedéllyel + 1 főt alkalmazunk pedagógiai asszisztensi munkakörbe. A teljes nevelési évet **öt** fő óvodapedagógus hiánnyal valósítottuk meg.

Személyi változások az év során:

Szeptembertől Keresztes Andrea vette át a Pillangó csoport vezetését. 2021. aug.23-tól felvételre került egy új kolléganő, a Micimackó csoport vezetését bíztam rá, mert Vajóczki Katalin elköltözött, munkaviszonya megszűnt 2021. 08. 31 nappal. Az új kolléga egy hónap elteltével próbaidő alatt felmondott. A Micimackó csoport óvodapedagógus nélkül maradt.

A zavartalan működés fenntartása érdekében és a szülők megnyugtatóására szeptember 24-ei nappal átvettem a csoport vezetését, más lehetőség sajnos nem volt, hiszen egy pedagógiai asszisztens óvodapedagógus hallgatóra nem bízhattam a csoportot. Feladatomból volt a szülők megnyugtatóása, azzal kapcsolatban, hogy biztonságban, jó kezekben tudják gyermeküket, hiszen rövid idő alatt 2 fő óvodapedagógus távozott a csoportból. Sajnos a folyamatos hirdetések ellenére sem sikerült betölteni az álláshelyet, így június 16-ig elláttam a csoportvezetői teendőket is a vezetői feladataim mellett.

Fenntartói engedéllyel 2022.február 1-től határozott időre a Katica csoportban egy sajátos nevelési igényű gyermek mellé gyógypedagógiai asszisztens felvételére került sor, ami megkönnyítette a csoportban dolgozó felnőttek munkáját és a többi kisgyermek életét.

A technikai személyzetünk is bővült szeptember 1-től egy nyugdíjas alkalmazásával takarítói munkakörbe.

Létszám alakulása:

Óvodapedagógus: 5 fő vezetővel együtt

Óvodapedagógus nyugdíjas : 2 fő

Nevelő munkát segítők: dajka : 5 fő

pedagógiai asszisztens: 2 fő 8 órás, 1 fő 4 órás

gyógypedagógiai asszisztens 1fő 4 órás (jún.30-ig)

óvodatitkár: 1 fő

Összesen : 17 fő

Konyhai dolgozók: 7 fő, 1 fő élelmezésvezető

Takarító: 1 fő nyugdíjas

Összesen: 9 fő

Pedagógusaink mind kiváló szakértelemmel, elhivatottsággal, szakképzettséggel rendelkező szakemberek. A nevelési év folyamán minden tettüket a gyermekek iránti elkötelezettség, a gyermeki szükségletek teljes kielégítése és irántuk érzett szeretet motiválta.

Pedagógiai munkánk sikere érdekében törekedtünk az egyenletes terhelés biztosítására, mely nem minden esetben sikerült az alacsony óvodapedagógus létszám miatt. Többször betegség miatt is helyettesítésre került sor,a pedagógiai asszisztensek és a nyugdíjasok segítettek ezekben az esetekben.

Vér Sándorné és Csoma Lászlóné nyugdíjas kolléganő visszafoglalkoztatásával próbáltunk enyhíteni a terheken.

A logopédiai fejlesztést a Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálat logopédusa heti egy alkalommal végezte 5 órában. A gyógypedagógiai fejlesztést megbízási szerződéssel heti 4 órában látta el a gyógypedagógus, egyéni/mikro-csoportos formában. SNI gyermekek logopédiai ellátását heti 1 órában biztosítottuk. Mozgásfejlesztést fejlesztőpedagógus heti 4

órában látta el a BTM gyermekek esetében.

Elvárásnak részben megfeleltünk

Jövőbeli feladat: Továbbra is humánerőforrás biztosítása, óvodapedagógusok terheinek csökkentése Hirdetések közzététele különböző internetes portálokon .Logopédus óraszám növelése a fejlesztés hatékonyabbá tétele

6.3.Szervezeti feltételek

Az intézmény szervezeti kultúrája, szervezetfejlesztés eljárások, módszerek.

Elvárás: Az intézmény munkatársai gyűjtik és megosztják a jó tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatokat az intézményen belül és kívül.

A végzős óvodapedagógus hallgató segítése jó gyakorlatok átadása volt a célunk. Minél több tapasztalatot szerezzen,mindegyik csoportban biztosítottuk a hospitálást számára.

Az őszi folyamán egy 60 órás továbbképzésben vettünk részt mindannyian, ennek kapcsán megbeszéltük a tapasztalatainkat,beépítettük nevelőmunkánkba a szerzett ismereteket.

Mindkettő továbbképzés témája megfelelt az intézmény sajátosságainak,aktualitásoknak, éves kiemelt feladatunkhoz igazodott, hiszen a cigány gyermekek körében legfőbb probléma a beszéd készség alacsony szintje, melyet a pandémia helyzet méginkább súlyosbított.

Saját elvárás

Az intézmény vezetése személyesen és aktívan részt vesz a szervezeti és tanulási kultúra fejlesztésében.

Az intézmény szervezeti és tanulási kultúráját a közösen meghozott, elfogadott és betartott normák, szabályok jellemzik.

Az intézmény alkalmazotti közösségének munkájára, együttműködésére a magas szintű belső igényesség, hatékonyság jellemző.

Az intézmény Továbbképzési programjában, melyet az óvodapedagógusok bevonásával készítettünk terveztük a nevelési év várható képzéseit.

Az egyéni irányultságok, készségek, képességek intézményi célok érdekében való kihasználása a szervezetfejlesztés egyik fontos területe.

A különböző programok megtervezése során ezeket figyelembe veszem, és ez alapján osztom ki a felelőségeket.

A beiskolázási tervben is törekszem e szempontok szem előtt tartására, és az egyéni szándékok figyelembe vételére.

A továbbképzések konferenciák témáinak megválasztásánál az alábbi szempontokat vesszük figyelembe:

- munkatársak érdeklődési köre
- szakmai tudásuk megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek
- aktualitások

Továbbra is figyelemmel kísértük az országos továbbképzési lehetőségeket, konferenciákat, szakmai tájékoztatókat.

Résztevő	Továbbképzés témája	Időtartam
Kővágó Márta	-ÁBPE II. államháztartási ismeretek	6 óra
Kővágó Márta, Kelemák Lajosné, Arany Gabriella, Keresztes Andrea, Kucseráné Bóti Andrea,	Gergely Ildikó: Mozgásfejlesztés Mit? Miért? Hogyan? Gönczöl Andrea- Beszédfejlesztés anyanyelvi és drámajátékokkal	30 óra 30 óra
Gombos-Kun Anikó	O.H. által szervezett DiabMentor-szakmai továbbképzés cukorbeteg gyermekek támogatásáért	5 óras

Munkatársi közösségünk együttműködésre képes kreatív szakemberekből tevődik össze, a képességek és tudás minél mélyebb kiaknázása, hasznosítása a célunk.

Az év végi értékelésben részletesen megfogalmazták a pedagógusok azokat a lehetőségeket, utakat, amelyek a közösségépítést és az újabb szakmai irányvonalat szolgálják, amelyeket a következő nevelési év munkatervében kívánjuk beépíteni megvalósítani a személyiségfejlesztés a komplexitást szem előtt tartva. Az óvodapedagógusok igyekeznek esélyt teremteni arra, hogy a gyermekek képességeiknek megfelelően fejlődjenek. Egyéni

eltéréseket, minden egyes gyermek testi, lelki, szellemi szükségleteinek kielégítésével igyekszünk

Elvárásnak a fentiek alapján megfeleltünk

Elvárás: A feladatmegosztás a szakértelem és az egyenletes terhelés alapján történik. (Éves munkaterv és beszámoló)

A felelősség és hatáskörök megfelelnek az intézmény helyi szabályozásában (SzMSz) rögzítetteknek, és támogatják az adott feladat megvalósulását.

Az intézmény Szervezeti és Működési Szabályzatában a munkatársak felelősség és hatásköre szabályozva van, az ott rögzített és névre szólóan kiadott munkaköri leírások alapján, szakértelmüket figyelembe véve végzik munkájukat. Az arányosabb terhelés érdekében a feladatok konkrét meghatározása az éves munkatervben is rögzítve volt, melyet az intézmény dolgozói megismertek, elfogadtak. A személyi változások miatt módosult egy-egy program felelőse, közösen megbeszéltük a feladatokat elosztottuk. Az alacsony létszám miatt nem minden esetben sikerült megvalósítani az egyenletes terhelést.

A csoportok kialakításánál kiemelten kezeltém a hátrányos helyzetű gyermekek és a kiemelt figyelmet igénylő sajátos nevelési igényű gyermekek elosztását. Ennek ellenére volt olyan csoport ahol magas volt az SNI gyermekek száma, mivel év közben kapták meg a BNO kódot.

Az SZMSZ-ben megfogalmazottak szerint megfelelően történik a vezetési feladatok elosztása. Szeptember 1-től Arany Gabriella látta el az óvodapedagógus-helyettesi feladatokat. Óvodavezető távolléte esetén az óvodavezető-helyettes képviseli az intézményt Elvárásnak részben megfeleltünk.

A szervezeti kultúra (értékek, hagyományok) fejlesztésének jellemzői

Elvárás :Az intézmény számára fontosak a hagyományai, azok megjelennek az intézmény alapidokumentumaiban, tetten érhetők a szervezet működésében, és a nevelő munka részét képezik.

Pedagógiai Programunk és éves munkatervünk alapján a csoportnaplóban terveztük és készültünk hagyományaink, ünnepeink megtartására. /Családi napok, ünnepek.../

A szülők támogatták hagyományaink, ünnepeink megtartását, nagy számban vettek részt

programjainkon.

Intézményünk legfontosabb értékének a befogadó, inkluzív nevelőkörnyezet fenntartását és fejlesztését tartom. Ennek érdekében törekszem az új kollégák kiválasztásában erre a szemléletre nagy figyelmet fordítani. Fontosnak tartom a kulturált, igényes, kulturált kommunikációt minden kapcsolat terén az óvodában, melyben helye van a humornak, vidámságnak. Ezt el is várom mindenkitől.

Dolgozóink számára fontosak az intézmény hagyományai, azok megjelennek az intézmény alapidokumentumaiban, tetten érhetők a szervezet működésében, és a nevelő-oktató munka részét képezik

Érték és hagyomány a közös karácsonyi vacsora, nyugdíjas búcsúztató a nyár eleji szakmai alkalmazotti kirándulás, születés,-és névnapok alkalmából egymás köszöntése, megvendéglése, hosszantartó betegség esetén, beteglátogatás: covid betegeknek gyümölcs csomagot juttattunk el.

Ezek a hagyományok elősegítik a jó munkahelyi klímát.

Elvárásoknak megfeleltünk

Jövőbeli feladat: A leendő új dolgozók beilleszkedésének elősegítése, normáink elfogadtatása

Munkatársak bevonása a döntés-előkészítés folyamatába.

Saját elvárás:

A döntés előkészítés a jogszabályoknak megfelelően történik.

A döntés előkészítés folyamatában a kollégákat bevontam Demokratikus irányítással próbáltam a nevelési év folyamán munkatársaim szakértelmére, sokrétű együttműködésére támaszkodva biztosítani az intézményi működést. Magas szintű pedagógiai munkát csakis együttes erővel, közös feladat meghatározással, közös tervezéssel, teljes egyetértésben lehetséges. Pedagógus közösségünk, illetve teljes óvodai közösségünk nyitott volt az új ötletek felé, együtt oldottuk meg az így megalkotott feladatokat, mely szakmai fejlődést eredményezett.

Elvárásnak megfeleltünk

A pedagógusok innovációhoz való viszonyának értékelése

Saját elvárás

Az intézmény munkatársai képességük, szakértelmük, érdeklődésük szerint javaslatokkal segítik a fejlesztést.

Az intézmény lehetőségeket teremt az innovációt és a kreatív gondolkodást ösztönző új módszerekre / Zöld ünnepeink megvalósítása során/

Az intézmény pozitívan viszonyul a felmerült ötletekhez, megvizsgálják azok beilleszthetőségét a fejlesztési folyamatokba.

Az év folyamán elemeztük programunk megvalósítását, figyelemmel kísértük az új nevelési eljárások megjelenését.

Nevelőtestületünk több tagja interneten keresztül más szakmai közösség oldalainak tagja, melyről szintén sok új szakmai ismeretet szereztek és osztottak meg velünk

A minőségi nevelés, oktatás megvalósítása érdekében pedagógusaink folyamatosan figyelemmel kísérték az új módszertani irányzatokat, továbbképzések keretében szereztek ismereteket és építették be munkájukba. Innovációs programjainkat felülvizsgáltuk és továbbfejlesztettük. Rugalmasan alkalmazkodtunk az új helyzethez, megbeszéléseket tartottunk, egymást segítettük, összedolgoztunk.

Elvárásoknak megfeleltünk.

7. Az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

Elvárás:

Az intézmény pedagógiai programja összhangban áll az Óvodai nevelés országos alapprogrammal.

A pedagógiai program a jogszabályi és tartalmi elvárásokkal összhangban fogalmazza meg az intézmény sajátos nevelési-oktatási feladatait, céljait .A nevelést, tanítást segítő eszközök és a nevelési-tanítási módszerek kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik.

A nevelő munka értékelése során nyomon követtük a Pedagógiai Programban foglaltak megvalósulását. *(éves munkaterv, továbbképzési terv,)*

Programunk és az éves munkaterv alapján alábbiak szerint valósítottuk meg a kiemelt

feladatainkat

- szociális kompetenciák A gyermekek pozitív lelki fejlődésének és belső jólétének fejlesztése, pozitív énkép erősítése-megfelelő mértékben
- Ábrázoló tevékenység, finommotorika fejlesztése: megfelelő mértékben
- Anyanyelvi nevelés: megfelelő mértékben
- Mozgás fejlesztés-teljes mértékben
- Ének zene ,énekes játék-megfelelő mértékben
- Közösségfejlesztés Teljes mértékben megvalósult,a családi napokat és egyéb programokat a szülők bevonásával sikerült megvalósítani

Programunk alapján megvalósítottuk továbbá:

- nevelőmunka tervezésével kapcsolatos feladatokat
- óvodás gyermekeink fejlődésének nyomon követésével kapcsolatos feladatokat.
- Inkluzív, befogadó légkör,biztosítása
- a teljes körű egészségfejlesztés feladatait
- az egészséges életmódra nevelés feladatait
- az érzelmi, erkölcsi és közösségre nevelés feladatait
- az értelmi nevelés feladatait
- a családok segítése, gyermekvédelemmel kapcsolatos feladatokat
- a gyermekek esélyegyenlőségét szolgáló feladatokat
- az óvoda-iskola átmenet megvalósulását szolgáló feladatokat
- hagyományok, ünnepeink megszervezésével kapcsolatos feladatokat
- hitoktatás megszervezésével kapcsolatos feladatokat
- Nemzeti ünnepekkel kapcsolatos tevékenységek szervezése

Az óvoda minden dolgozója szem előtt tartja a gyermek mindenek felett álló érdekét, fejlődő személyiségét, életkoronként és egyénenként változó testi, lelki, szociális szükségleteinek kielégítését, a gyermeki jogot és szabadságot, a másságot.

Az intézmény a stratégiai céljainak megvalósulását folyamatosan nyomon követi Minden

nevelési év tervezésekor megtörténik az intézmény tevékenységeinek terveinek ütemezése, felelősök kijelölésével, ami az éves munkatervben és más fejlesztési, intézkedési tervekben rögzítésre is kerül.

Összegzés: A napi nevelőmunkánkon, adminisztrációs feladatainkon túl ebben a nevelési évben is nagyon sok program, helyettesítés, jutott minden dolgozónak, a betervezett esetenként intézményen kívüli programokat megvalósítottuk. A betervezett önértékelést elvégeztük, mentoráltunk, továbbképzésen vettünk részt, a Nefelejcs bál lebonyolításában aktív részt vállaltunk, adventi vásárra szebbnél szebb eladandó tárgyakat készítettünk ezzel is támogatva az óvoda alapítványát. Készültünk az anyáknap-évváró műsorokkal, ballagási ünnepséggel, „Nefelejcs „gyermeknapot tartottunk, családi nap keretében óvodaszintű kirándulást szerveztünk. Részt vettünk a falu által szervezett programokon.

Az óvodapedagógusok a pedagógiai folyamatot negyedéves tervükben megtervezték, heti ütemtervük alapján megvalósították. Az óvoda dolgozói az óvoda pedagógiai programjának megfelelő magas szintű szakmai munkát végeztek, alkalmazkodtak a nehéz körülményekhez. (gyermekek összetétele, pedagógushiány, pandémia)
Gyermekvédelmi felelősünk az éves munkatervében megfogalmazottak alapján járt el.

Ebben az évben is folyamatosan megbirkóztunk a járvány adta kihívásokkal, valamint mosolyogva, gyermeki szeretettel, elfogadással érkezünk a mindennapokban munkahelyünkre.

Igyekszem minél felkészültebb lenni a pedagógiai munka irányításának, ellenőrzésének feladataiban.. A munkatervben tervezett időpontokat betartottuk, a terveinket megvalósítottuk.

Fontosnak tartom, hogy óvodánk értékeit, hagyományait megőrizve biztosítsam az optimális feltételeket, melyek az intézmény eredményes működéséhez szükségesek.

Elvárásnak a fentiek alapján megfeleltünk.

Tisztelettel köszönöm kollégáimnak, szülőknak, Fenntartónknak az egész éves munkát, segítséget, melyre az együttműködés, előremutató gondolkodás volt jellemző a gyermekek biztonságos ellátása fejlődése érdekében!

Dány, 2022. 08. 31.

Kővágó Márta
intézményvezető

LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

A Dányi Nefelejcs Óvoda nevelőtestülete: 100 %-os arányban, a év hónapján kelt nevelőtestületi határozata alapján, a 2021/2022-es nevelési év beszámolóját elfogadta.

Kelt: ...Dány.év hó.....nap

.....

intézményvezető

A Dányi Nefelejcs Óvoda irattárábaniktatási számú dokumentum található, mely igazolja, hogy a fenntartó megismerte és elfogadta a 2021/ 2022 –es nevelési év beszámolóját

Kelt:, 2022 .évhó.....nap

.....

fenntartó

Mellékletek

1.sz. Gyermekvédelmi munka beszámoló

2. sz. Tehetséggondozó munkacsoport beszámolója